

专题（模块一）《乡村创业中的企业家精神》

教 案

授课题目：乡村创业中的企业家精神（侧重创业期企业家精神学习）

授课时数：180分钟（4学时）

教学课型：社会实践课

授课地点：永州市零陵区石烟塘村党群活动中心（湖南科技学院大学生农村创业实践基地）

所属学科：管理学、经济学

教 材：夏洪胜 张世贤主编，《创业与企业家精神》，经济管理出版社，2014年3月。

授课教师：胡清华

授课对象：经管类专业大三年级学生

一、教学理念

1. **特定的教学价值取向。**落实“立德树人”根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问、核心之问，把创新创业带到乡村振兴主战场，在引导学生以创新创业投身乡村振兴等重大发展战略基础上，突出培养学生的创新精神、冒险精神、爱国主义、诚信守法与担当社会责任的价值取向。

2. **学生主体与教师主导。**改变知识单向灌输的教学模式，以问题导入，采用现场调研、学生自主探究、小组研讨分享等使学生成为学习的主体。同时，注重引导学生提出问题、现场解答与点评，培养学生面对“充满机遇与挑战的不可预测未来变化”提升应对能力，实施教师主导式教学。

3. **立足实际，突出“做中学”。**落实学校“扎根湖湘大地办大学”理念要求，把握国家战略布局、产业发展前沿与乡村振兴需求实际，引导学

生开展创新创业实践，在“做”中学，在“做”中发展企业家精神。

4. 企业家精神就在我们的身边。通过带领学生深入美丽乡村建设现场开展调研式学习，使学生认识到课程知识与实际生活密切相关，与自身价值实现密切相关，从而增强学习的自主性与实效性，进而强化责任担当，达成教学目标。

二、教学思路

1. 本专题在上述教学理念指导下，采用考察调研、交流互动、项目小组研讨等教学方法展开教学设计。

2. 课堂教学地点安排在乡村创业发展现场，让学生在真实的场景中开展创新创业学习。

3. 课前教师对学生进行分组并安排乡村创业初创期企业家精神培养的问题任务，学生在案例任务的引导下以小组为单位进行相关知识准备与讨论等，为课堂上提出新想法、分享小组学习成果以及质疑性交流讨论做好准备。

4. 专题教学中，教师以问题为切入点，**首先**带领学生开展创业期企业家精神应具备怎样的素质和能力内容学习；**其次**，教师设计情境，以系列问题逐一引导学生探究什么是洞察力，专业力和执行力。在此过程中，教师可以启发学生分享小组课前探究式学习成果，也可以组织学生展开组内研讨和组间辩驳，还可以对学生的分享进行补充拓展等；**第三**，在教师与村委会同志的带领下，参观调研零陵区石烟塘村“一心三区”规划建设基地，要求学生们按照事先选择的专题去思考和发现问题，参观完成后由各小组反思讨论探究式学习成果，最后由老师进行点评；**第四**，邀请在乡村从事创业的企业家与学生进行交流互动，开展项目运营研讨；**第五**，对专题学习进行小结，并布置课程作业与课后思考

三、环境分析

学校所处的永州市，地处湘西南，区位交通不便，因属南方丘陵山区，大部分县区山多田少，城镇化率低，属于我省经济欠发达地区，脱贫攻坚

与乡村振兴任务较重。近年来,伴随着开放兴市产业强市战略的持续推进,乡村振兴战略推进力度不断加大,作为湖南省经济增长速度最快地区之一的永州市对各类创新创业人才特别是乡村创业人才提出了迫切的要求,并先后出台了一系列政策措施优化创业环境,鼓励支持各类人才尤其是大学生留永回乡创新创业。作为永州市唯一一所本科院校,学校适时提出“扎根地方办大学”的理念,高度重视创新创业教育,着力培养服务地方经济社会发展,能根植地方的创新创业人才。在学校党委的正确领导下,经济与管理学院依托专业优势,深入实施创新创业教育教学改革,着重推进专创、思创、地创融合的人才培养模式改革,创建经管类专业大学生创新创业教育中心省级平台,开设包括本课程在内的多门课程培养学生创新精神、创业意识与创业能力。这些为我们开展本课教学提供了优良的内部与外部环境条件。但是,我们必须重视毕业生主动留在地方工作、扎根地方特别是实施乡村创业人数还不多、意愿还不强等问题。

四、学情分析

本课程教学对象为经管类专业大三学生,他们接受新鲜事物较快,但认识问题不太深入;视野开阔、头脑灵活,但缺乏持之以恒的韧劲。虽然已接受了多门专业课程的学习,积累了一定的专业基础知识,且已学习了《创业管理》、《电子商务》等基础课程,具备了一定的创新创业理解能力与素养。但是,学生普遍存在创业目标不清晰,方向不明确,项目把握能力弱,停留在纸面上想象中创业,实践动手能力较弱等问题。通过调查还发现,学生投身地方开展创新创业的意愿不强,到党和国家急需的地方开展创新创业的数量不多。以上这些现象与问题,对我们设定教学目标,开展教学设计,选择教学方法等提供了依据与支撑。

五、课程思政

习近平总书记高度重视全社会企业家精神的培育,2014年以来,在多次讲话中提到“企业家精神”,指出:“企业家要在增强爱国情怀,勇于创新,诚信守法,承担社会责任,拓展国际视野等方面不断提升自己”。

这是对新时代“企业家精神”的精准概括。毋庸置疑，企业家需要具有快人一步、异常敏锐的市场意识。但是，企业家如果没有家国情怀，缺乏全局观，缺乏社会担当，缺乏诚实守信的作风，市场意识再敏锐，其终究是会被历史所淘汰。企业家是经济活动的重要主体，是市场活力的重要来源，对经济社会的发展起着巨大的推动作用。面对无限可能与充满挑战的乡村振兴事业，我们需要在大学生当中着力推进企业家精神教育，以培养能引领乡村发展、带动乡村振兴的数以万计的高素质企业家。课程教学中应严格落实习总书记的重要讲话精神，突出责任担当，突出服务党和国家重大战略发展需要，勇于承担地方经济社会发展特别是乡村振兴的责任意识教育。

六、教学目标

（一）知识目标

1. 把握乡村创业机会的识别与选择，掌握商业模式的分析与评价方法。
2. 了解洞察力的内涵，提升学生对环境变化的敏锐性和对机会的捕捉能力。
3. 理解专业力的内涵，培养学生时间管理意识，塑造学生的敬业精神和协作精神。
4. 理解执行力对于创业成功的重要性，使学生明白企业有效构建执行力文化的关键。

（二）能力目标

1. 通过组织学生参观调研石烟塘村现有产业如花卉基地、生态农庄、泥鳅养殖基地，发展学生的商业洞察力和专业力。
2. 通过参观石烟塘村党群活动中心和了解该村发展奋斗历程培养学生的创业执行力。
3. 通过乡村现场教学与课内讨论等，培养学生质疑思维、创新意识与“不可预测未来变化”的应对能力。
4. 了解国家重大战略布局与产业发展前沿，发展前瞻思维与布局能力。

（三）思想素质目标

1. 引导学生将个人的发展与党和国家的需要紧密结合起来, 投身乡村振兴等伟大事业。
2. 厚植学生立足基层、面向地方、服务区域发展的创业情怀与思维。
3. 培养学生勇于创新、敢于冒险、坚毅执着的企业家精神。

七、教学重点和难点

（一）教学重点

1. 湘南农村推进乡村振兴面临的机遇与挑战分析。
2. 乡村振兴进程中创业机会的识别和洞察, 以及商业模式的分析与创新。
3. 创业企业执行力文化的构建。

（二）教学难点

1. 时间管理意识和敬业精神的培育。
2. 学生及其成长环境对乡村创业的认同和创业意识与热情的培养。

八、教学方法

本专题运用现场考察调研、交流互动、项目小组研讨等方法开展教学活动。

1. 实地调研——实践基地教学实现抽象的知识直观化。

将学生带到乡村创业发展现场, 通过调研学习零陵区石烟塘村生态振兴、乡村旅游与一二三产业融合发展的乡村振兴新模式与成效, 帮助学生将抽象的课程知识进行直观化理解与消化。

2. 问题引导——探究式、研讨式教学。

设置问题与项目, 学生以小组为单位开展探究与研讨式学习, 教师予以补充、点评与辅导。

3. 突出实践——项目化教学。

在乡村创业企业现场, 通过情况介绍与知识讲解引导学生认知, 通过设置项目带领学生进行创业项目与商业模式选择, 开展集体讨论与反思,

在项目运营演练中提升实践动手能力，发展企业家精神。

九、教学内容及过程

教学章节及课时	教学环节	教学内容概要	学生活动
企业创业期企业家精神的培养	教学回顾	回顾上一次课学习的创新与创业、创业与企业家精神等内容要点。	对学习内容进行复盘。
	问题导入	1.在实施乡村创业的初期，你认为创业者需要具备的能力中排在前三位是哪些？	各小组头脑风暴，联系实际，回答问题。
	问题解答	依据学生的回答进行问题解析，引导到课程内容学习上来。	学生参与教师的分析活动。
	知识点认知	1.创业机会识别与洞察力培养。 2.专业力的概念与发展要求。 3.执行力的理解与执行力文化构建。	快速识记知识点
第1课时	项目活动	洞察与识别乡村创业项目与机会。 1.以小组为单位，以竞赛的方式列举识别到的乡村创业项目与机会，数量多者获胜。 2.要求要有商业价值与可实施性，且不得脱离湘南本地乡村实际。 3.各小组相互之间可进行辩论性驳斥，教师进行点评确认。	学生积极参与，并将有关情况记录在画布上。开展辩论性驳斥时注意方式方法，不得进行人身攻击。
石烟塘村产业发展中的花卉基地、生态农庄、泥鳅养殖基地参观调研	问题引导	该村建设花卉基地与发展生态农庄的有利条件有哪些？创业者是怎样迎合契机与把握机遇的？	学生以小组为单位带着问题进行调研
	考察调研	1.了解花卉基地与生态农庄发展缘由与创业发展历程。 2.考察泥鳅养殖基地，弄清楚基地建设缘由与创业过程。	学生边调研边思考，并将有关情况进行详细记录。
	反馈讨论	1.围绕教师提出的问题，结合调研获得的情况开展讨论。 2.教师现场进行点评，注重引导学生培养时间管理的意识、敬业精神和协作精神。	在调研基础上，进行认真思考，回答教师提出的问题。
第2课时			
参观石烟塘村党群活动中心，了解该村建设发展历程	考察调研	1.参观考察石烟塘村党群活动中心，让学生明白和体会到“不忘初心，牢记使命”在村发展建设过程中是怎样体现出来的？ 2.学习了解村规民约、村民议事制度和村务监督制度，让学生领悟到集“议事、论事、商事、监事”于一体的村民自治体系是怎样构建出来的？ 3.加强村级组织建设对乡村振兴战略实施，对乡村创业的重要作用，帮助学生适应制度环境，重视社会影响。	学生积极参与，并将有关情况进行详细记录。
第3课时			

《企业家精神与创业》

交流研讨 第4课时	分享交流	1.邀请乡村创业企业家与石烟塘村村委会成员为学生作乡村创业经历与管理心得分享。 2.分享之后开展交流互动，企业家与村委会领导回答学生提问。	学生增强质疑思维，踊跃提出问题。
	小组反思交流	通过调研考察与分享学习，各小组开展讨论交流，对学习内容与乡村创业项目选择进行反思完善，增强乡村创业价值认同。	学生主动参与，通过反思完善提升自我。
专题学习小结 第4课时	学习小结	对本专题学习中的知识点、项目活动要点、企业家与村委会领导分享交流等进行小结，着重强调培养洞察力、专业力与执行力等企业家精神要求，引导学生在投身乡村振兴创业事业中实现人生价值。	积极参与小结，复盘学习内容，检验学习效果。
作业布置 第4课时	作业	1.各小组以农耕文化综合体验项目为例，设计制作创业计划书？	巩固所学知识，力争实践应用。

十、参考资料

- 1.丁栋虹，《企业家精神》，清华大学出版社，2010.
- 2.崔世宁，《企业家精神》，中华工商联合出版社，2017.
- 3.李兰，《企业家精神与企业成长》，中国人民大学出版社，2013.
- 4.贺尊，《创业学概论》，中国人民大学出版社，2016年.
- 5.彼得·德鲁克，《创新与企业家精神》，企业管理出版社，1996年.
- 6.丁栋虹，《企业家精神：全球价值的道商解析》，复旦大学出版社，2015年.
- 7.内克等，薛红志等译，《如何教创业：基于实践的百森教学法》，机械工业出版社，2015年.
- 8.张玉利，《创业管理》（行动版），机械工业出版社，2017年.
- 9.George Gilder，《The Spirit of Enterprise》，New York: Simon & Schuster, 1984.

十一、课后作业与研讨

- 1.各小组以农耕文化综合体验项目为例，设计制作创业计划书？
- 2.乡村创业面临的风险与防范对策？

十二、教学反思

在石烟塘村创业实践基地开展本专题教学，可以说是集专业性、直观性、趣味性、体验性、实践性、互动性、竞争性于一体的，让学生身临其境感受到创业初期的企业家精神，极大调动了学生的学习兴趣，培养和发展的学生的洞察能力、专业能力和执行能力，实现了高效课堂、实践课堂的转变，基本达成了教学目标。

作为实践课，我们试图突破传统教学理念与教学模式，避免课堂热热闹闹，下课啥也没学到；避免只练动手能力而忽视理论学习。由于教学理念与教学方法上的创新，这节课我们做到了上述情况的发生。

需要注意的是，学生参与实践教学的热情很高，新鲜感很强，但是，对乡村创业的认可度并不高，要适应制度环境还需要打破世俗认知上的藩篱，这从学生小组对乡村创业机会与项目识别洞察上的不足可以得到体现。