

# 教学设计

## 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

### 课程教案

**使用教材：**教育部统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2018 修订版，出版社：高等教育出版社

**课程分析：**

1. 课程的性质和作用。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治理论课程中最核心、份量最重的一门课程，是全校各专业学生的一门必修课。承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想产生的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本内容及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生树立马克思主义和中国特色社会主义信念，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，激发全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦、投身于现代化事业的积极性、主动性和创造性。而今中国特色社会主义迈入新时代，对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求。继续打好提高思想政治理论课质量和水平

的攻坚战，坚持不懈传播马克思主义科学理论，讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。把握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论，深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和重大意义。通过本课程的学习，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观；树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。同时要通过实践教学，促使学生把学习科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与投身社会实践结合起来，培养学生独立思考和勇于创新的能力。

2. 课程的总体设计。本课程主要讲述马克思主义基本原理与中国具体实践相结合的历史进程，了解马克思主义中国化的理论成果，因此围绕一个教学主题：中国化的马克思主义；讲清二大理论成果：毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系，阐明三条特色道路：中国特色的新民主主义革命道路、社会主义改造道路、社会主义现代化建设道路。

本课程教学设计秉承“教学理念人本化、教学内容“一线化”、

教学手段现代化、教学方法多样化、创新教育活动化”理念，从本科生的特点和培养目标出发，将教学从单纯注重知识的传授转向重视对学生认知、情感和能力的培养上。在教学功能上，坚持政治性，增强知识性，在教学内容上，纠正拼图性，增强整体性，在教学形式上，超越功能性，增强价值性，在教学设计上，立足统一性，增强特色性，在教学方法上，改进教化性，增强主导性。通过任务引领，形成“以学生为主体、以能力培养为轴心，以教学资源为平台，融合“讲、论、学、感”四个环节的全方位、多层次的教学综合体系”。将思想政治教育从知行分离转向知行合一，学以致用，努力突出思想性、实践性的特点，增强思政课的实效性。

#### 理论教学内容总体设计和安排：

单元内容	教学目的与要求	教学重难点
前言  第一章 毛泽东思想 及其历史地位	前言介绍了马克思主义理论体系的基本内涵和马克思主义中国化的基本过程。 第一章主要阐述毛泽东思想的主要内容，包括毛泽东思想的形成和发展、主要内容和活的灵魂，引导学生正确科学地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位，使学生掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，深入理解毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是中国革命和建设的科学指南，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。	教学重点： 1. 马克思主义中国化的历史过程。 2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。 3. 科学认识毛泽东和毛泽东思想的历史地位。  教学难点： 1. 马克思主义理论体系的基本内涵 2. 正确区别毛泽东晚年的错误和毛泽东思想。 3. 如何科学评价毛泽东的历史地位。
第二章 新民主主义 革命理论	本章主要通过阐述新民主主义革命理论，使学生理解新民主主义革命理论形成的依据，理解和掌握新民主主义革命的总路线、新民主主义的基本纲领、新民主主义革命的道路和新民主主义革命的三大法宝，进而正确认识新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，	教学重点： 1. 新民主主义革命理论形成的依据。 2. 新民主主义革命的总路线、基本纲领和性质。 3. 农村包围城市、武装夺取政权的新民主主义革命道路形成的必然性及其意义。 4. 理解新民主主义革命的三大法宝

	是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。	及其相互关系。 教学难点： 1. 新民主主义革命的性质。 2. 新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。
第三章 社会主义改造理论	本章主要阐述社会主义改造的理论，通过阐述从新民主主义向社会主义转变的思想、社会主义改造的道路及其历史经验、社会主义制度在中国的基本确立及其重大意义，使学生深入了解社会主义改造的历史必然性、掌握党提出的过渡时期的总路线的内容、特点及社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式、历史经验。使学生懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走社会主义建设道路是历史的选择，只有社会主义才能够救中国，社会主义改造的理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重大成果。	教学重点： 1. 新民主主义社会是一个过渡性质的社会。 2. 社会主义改造理论的主要内容和历史经验。 3. 过渡时期总路线的基本内涵、理论依据； 4. 社会主义制度在我国确立的重大意义。 教学难点： 1. 正确认识社会主义改造过程中出现的失误和偏差。 2. 如何认识社会主义改造和社会主义改革的关系。
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	本章主要阐述我国在社会主义建设道路的初步探索中取得的正反两方面的经验。通过本章内容的学习使学生深刻认识到：在社会主义建设道路初步探索中，我们所取得的理论成果对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展的重要意义；我们在初步探索中由于遭受到严重挫折而产生的深刻教训，也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。	教学重点： 1. 社会主义建设道路初步探索的过程。 2. 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果。 3. 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。 教学难点： 1. 全面理解毛泽东关于社会主义建设的思想。 2. 正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。
第五章 邓小平理论	通过本章的教学，帮助学生了解邓小平社会主义本质理论提出的背景，深刻理解社会主义本质的科学内涵，进而使学生明确把握社会主义本质理论对于中国特色社会主义建设事业所具有的重大意义。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落	教学重点： 1. 社会主义本质的科学内涵。 2. 解放思想、实事求是的思想路线。 3. 社会主义初级阶段理论。 4. 改革开放理论。 5. 社会主义市场经济理论。 教学难点： 1. 邓小平为什么把解放生产力、发

	<p>后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，是中国特色社会主义理论体系的开创之作。</p>	<p>展生产力作为社会主义的本质内容之一？</p> <p>2. 如何理解现阶段的剥削现象和贫富差别与社会主义本质的关系？</p>
第六章 “三个代表”重要思想	<p>通过本章的教学，帮助学生理解“三个代表”重要思想的本质意义在于进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系，开创全面改革开放新局面，推进党的建设新的伟大工程，成功把中国特色社会主义推向 21 世纪。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。</li> <li>2. “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求？</li> <li>2. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进文化的前进方向？</li> <li>3. 为什么中国共产党必须始终代表中国最广大人民的根本利益？</li> </ol>
第七章 科学发展观	<p>通过本章教学，帮助学生理解科学发展观提出的背景，深谙其科学内涵，进而使学生真正把握科学发展观之于新时期建构中国特色社会主义伟大工程所内蕴之理论价值、现实意义。科学发展观承前启后，紧扣我国发展的重要战略机遇期，引领人民迎接挑战，将中国特色社会主义伟大事业推进到新的发展阶段，科学回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等问题。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学发展观的内涵及主要内容。</li> <li>2. 科学发展观的历史地位。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学发展观提出的时代背景。</li> <li>2. 如何理解“发展是解决中国一切问题的总钥匙”？</li> </ol>
第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	<p>通过本章教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想孕育的背景，理解新时代之内涵及其与新思想之间的关系，使学生切实领会这一思想的主要开创性内容及其开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。这一思想不但明确了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，而且回答了新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵。</li> <li>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何以从新时代与新思想之间的关系领悟我国社会主要矛盾之嬗变。</li> <li>2. 何以澄清“八个明确”与“十四个坚持”之间的关系。</li> </ol>

第九章 坚持和发展 中国特色社会主义总任务	<p>通过教学，使学生了解实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。进一步认识到从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。</p>	<p>教学重点： 实现中华民族伟大复兴的中国梦。</p> <p>教学难点： 建成社会主义现代化强国的战略安排。</p>
第十章 “五位一体”总体布局	<p>通过教学，使学生了解贯彻新发展理念，建设现代化经济体系是中国特色社会主义经济建设的重要内容，进一步明确以深化供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，实现高质量增长的必要性。掌握健全人民当家作主的制度体系是中国特色社会主义民主政治的最重要内容。坚持走中国特色社会主义政治发展道路，坚持人民当家作主，充分发挥社会主义协商民主和爱国统一战线的重要作用。坚持“一国两制”，推进祖国统一。认识到建设中国特色社会主义文化，必须坚持走中国特色社会主义文化发展道路，牢牢把握意识形态工作领导权，弘扬社会主义核心价值观和核心价值体系，建设社会主义文化强国。认识到建设社会主义和谐社会，要提高保障和改善民生水平，实施精准扶贫战略，加强和创新社会治理，形成共建共治共享的社会保障体系，树立国家总体安全观。认识到建设美丽中国，要树立人与自然和谐共生的基本理念，实现最严格的环境保护政策，坚持绿色发展，加快生态文明体制改革。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新发展理念的科学与内涵及内在联系；</li> <li>2. 如何深化供给侧结构性改革；</li> <li>3. 建设现代化经济体系的内容；</li> <li>4. 建设现代化经济体系的措施；</li> <li>5. 坚持中国特色社会主义政治发展道路；</li> <li>6. 健全人民当家作主制度体系；</li> <li>7. 巩固和发展爱国统一战线；</li> <li>8. 坚持“一国两制”，推进祖国和平统一；</li> <li>9. 如何掌握意识形态工作的领导权；</li> <li>10. 社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系；</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会主义文化强国的内涵；</li> <li>2. 如何建设社会主义文化强国；</li> <li>3. 如何提高保障和改善民生水平；</li> <li>4. 如何加强和创新社会治理；</li> <li>5. 总体国家安全观的含义和要求；</li> <li>6. 生态文明的理念和要求；</li> <li>7. 生态文明体制改革。</li> </ol>
第十一章 “四个全面”战略布局	<p>通过本章的教学，使学生对“四个全面”战略布局有一个总体的了解；对全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党有一个基本的把握。进而认识到“四个全面”战略布局是我们党在新形势下治国理政的总方略。全面深化改革、全面依法治国、全面</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 决胜全面建成小康社会提出的新要求。</li> <li>2. 全面深化改革的总目标。</li> <li>3. 坚持党的领导、人民当家作主和</li> </ol>

	<p>从严治党是战略举措。全面建成小康社会是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要基础、关键一步。全面建成小康社会是战略目标，全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。全面依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。要坚持新时代党的建设总要求，以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入。</p>	<p>依法治国的有机统一。</p> <p>4. 新时代党的建设总要求。</p> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。</li> <li>2. 新时代党的建设总要求。</li> </ol>
第十二章 全面推进国防和军队现代化	<p>通过本章的教学，使学生对全面推进国防和军队现代化有一个总体的了解；对坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展有一个基本的把握；进而认识到强国必须强军。进入新时代，我们党以习近平强军思想为指引，坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展，以前所未有的勇气和决心推动人民军队的革命性重塑。重整行装再出发，强军事业正当时。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 习近平强军思想的主要内容。</li> <li>2. 建设世界一流军队。</li> <li>3. 坚持富国和强国相统一。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <p>军民融合，既是兴国之举、又是强军之策。</p>
第十三章 中国特色大国外交	<p>通过本章的教学，使学生了解当今世界正处于大发展大变革大调整时期，维护世界和平、促进共同发展是中国外交政策的宗旨，中国将坚定不移奉行独立自主的和平外交政策，推动建立新型国际关系。理解“一带一路”建设顺应时代潮流，适应发展规律，符合各国人民利益，具有广阔前景。理解构建人类命运共同体既是中国外交的崇高目标，也是世界各国的共同责任和历史使命，世界各国应携手合作，共同努力构建人类命运共同体，建设一个更加美好的世界。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 独立自主的和平外交政策。</li> <li>2. 推动建立新型国际关系。</li> <li>3. 促进“一带一路”国际合作。</li> <li>4. 共商共建人类命运共同体。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推动建立新型国际关系。</li> <li>2. 共商共建人类命运共同体。</li> </ol>
第十四章 坚持和加强党的领导	<p>通过本章的教学，使学生懂得中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心；中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。</li> <li>2. 新时代中国共产党的历史使命。</li> <li>3. 确保党始终总揽全局协调各方。</li> <li>4. 全面增强党的执政本领。</li> </ol>



	色社会主义制度的最大优势。理解党是最高政治领导力量，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导；必须确保党始终总揽全局协调各方，全面增强党的执政本领。	教学难点： 1. 党是最高政治领导力量。 2. 确保党始终总揽全局协调各方，坚持富国和强国相统一。
--	---	---

### 实践教学内容与教学要求：

单元内容	教学任务	教学内容及要求	建议学时
项目一：观看一代伟人毛泽东的相关电影	“回顾、学习、坚定” 回顾毛泽东光辉伟大的一生，学习毛泽东的崇高精神和伟大人格，深刻认知中国革命道路的艰苦、光荣、伟大。	观看《走近毛泽东》、《一代伟人毛泽东》等电影，指导学生感知、认识毛泽东及其所领导的中国革命与建设。以“我看一代伟人毛泽东”为题撰写 2000 字以上的观后感。	2
项目二：文献阅读——《邓小平文选》（第三卷）、十八大以来党的文件	“阅读、领悟、认识” 阅读《邓小平文选》（第三卷），尤其是邓小平《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，领悟社会主义本质的内涵，认识社会主义的根本任务，结合十八大以来党的文件的学习。	利用课外时间，采取一对多的形式或以网络为媒介指导大学生阅读《邓小平文选》（第三卷），结合当前社会发展实际进行理论与实际的探析。以“我对社会主义本质的认识”为题撰写 2000 字以上的小论文	3
项目三：社会调查——家乡新貌调研	“体验、感悟、奉献”， 调查家乡的发展面貌，体验家乡人民在生活水平、经济建设、文化建设等方面取得的巨大成就，结合本课程的学习与认识为家乡未来发展把脉，提出建设的思路或具体的建议，为家乡的发展贡献自己的一份力量。	指导学生利用放假期间对家乡的发展进行社会调查，在调查过程中学习利用数据并结合中国特色社会主义理论，分析和解决问题。以“家乡发展新貌调研”为题撰写 2000 字以上的调查报告。	4
项目四：理论学习——社会主义核心价值观	加强大学生社会主义核心价值观的教育，认识“三个倡导”，培育和践行大学生的社会主义核心价值观。	以教师讲座、学生自学等形式，加强社会主义核心价值观的学习。以“大学生践行社会主义核心价值观的思考与认识”为题撰写 2000 字以上的小论文。	3

### 3. 学情分析

在学习本门课程前，同学们学习了《近代史纲要》和《思想道德修养和法律基础》，了解了道德修养的基本途径与方法，了解了中国近代以来争取民族独立和人民解放，实现国家繁荣富强和人民共同富裕，走向中华民族伟大复兴的历史，帮助学生认识了国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放。这些先行课程的学习为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》提供基础。

我校学生具有学习目的不够明确、学习主动性较低等不足，但又具有思想活跃、爱好广泛、善于交际、讲究实际等优点。因此，在课程实施中我们要充分考虑学生的这些特点，利用积极因素，克服不利因素。根据教学内容和目标选取恰当的教学方法和手段，增强教学的吸引力、感染力、说服力。让学生切实体会到概论课程不是抽象的、空洞的、枯燥无用的，而是具体的、现实的、实用有趣的。培养大学生树立中国特色社会主义的理想，良好的公民意识，健康文明的生活方式和科学的思维方式，开拓进取、坚毅勇敢等心理品质。

## 参赛内容目录

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲中基本教学内容共 14 章，此次教学设计的 20 个课时分别选自第 1、2、3、4、5、6、7、8、10、13 等十章。

1. 群英寻路：马克思主义中国化及其发展·····14  
选自前言部分
2. 真理光芒：毛泽东思想形成发展的过程·····22  
选自第一章：毛泽东思想及其历史地位/第一节：毛泽东思想形成发展的历史条件
3. 实事求是：党的思想路线的实质和核心·····29  
第一章：毛泽东思想及其历史地位/第二节：毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
4. 群众路线：党的根本工作路线·····35  
第一章毛泽东思想及其历史地位/第二节：毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
5. 伟大开拓：毛泽东思想的历史地位·····40  
第一章：毛泽东思想及其历史地位/第三节：毛泽东思想的历史地位
6. 井冈星火：井冈山革命根据地的开辟·····46  
第二章：新民主主义革命理论/第二节：新民主主义革命理论形成的依据
7. 高举旗帜：新民主主义革命总路线·····51  
选自第二章：新民主主义革命理论/第二节：新民主主义革命的总路线和基本纲领
8. 独辟蹊径：新民主主义革命道路·····57  
选自第二章：新民主主义革命理论/第三节：新民主主义革命的道路和基本经验

9. 主要武器：新民主主义革命三大法宝·····	64
选自第二章：新民主主义革命理论/第三节：新民主主义革命的道路和基本经验	
10. 成功变革：社会主义改造道路·····	70
选自第三章：社会主义改造理论/第二节：社会主义改造道路和历史经验	
11. 道路初探：初步探索的重要理论成果（上）·····	76
选自第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果/第一节：初步探索的重要理论成果	
12. 基本国情：社会主义初级阶段·····	82
选自第五章：邓小平理论/第二节：邓小平理论的基本问题和主要内容	
13. 根本指向：社会主义初级阶段的基本路线·····	88
选自第五章：邓小平理论/第二节：邓小平理论的基本问题和主要内容	
14. 思想解放：社会主义本质论·····	94
选自第五章：邓小平理论/第二节：邓小平理论的基本问题和主要内容	
15. 行动指南：“三个代表”重要思想的核心观点·····	100
选自第六章：“三个代表”重要思想/第二节：“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容	
16. 思想武器：科学发展观的科学内涵·····	105
选自第七章：科学发展观/第二节：科学发展观的科学内涵和主要内容	
17. 历史坐标：中国特色社会主义进入新时代·····	111
选自第八章：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位/第	

一节：中国特色社会主义进入新时代

18. 生态文明：建设美丽中国.....117

选自第十章 “五位一体”总体布局/第五节 建设美丽中国

19. 制度优势：“一国两制”新创举 一桥连通港珠澳 .....123

选自第十章：“五位一体”总体布局/第一节：坚持“一国两制”，  
推进祖国统一

20. 互利共赢：共建一带一路 开创美好未来.....131

选自第十三章：中国特色大国外交/第二节：推动构建人类命运共同体

## 教学设计 1：《群英寻路：马克思主义中国化及其发展》

授课题目：群英寻路：马克思主义中国化及其发展

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

本教材以马克思主义中国化为主线。为什么要把马克思主义的基本原理与中国的实际情况结合起来？为什么要实现马克思主义的中国化？这是学习“概论”课首先应该解决的问题。本课内容属于教材前言部分，非常重要，能不能学好这一讲，不仅关系到学生对这一专题内容的把握，而且关系到这门课程的全局。通过这一专题的学习要实现以下两个方面的教学目标：

1、知识目标。正确认识马克思主义中国化，马克思主义中国化就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断形成具有中国特色理论成果的过程。要对马克思主义中国化的历史进程和马克思主义中国化两大历史成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系有一个清晰、完整的总体认识。

2、思想政治教育目标。使学生明白、认同、支持马克思主义只有中国化才能在中国大地上闪耀真理光芒，也只有实现中国化才能救中国、发展中国、发展社会主义。

## 二、教学重点、难点

教学重点：掌握马克思主义中国化的科学内涵，了解马克思主义中国化的历史进程，明确马克思主义中国化的实践意义。

教学难点：马克思主义中国化的历史过程；马克思主义中国化的理论成果及两大理论成果的关系。

## 三、教学方法和策略

本节课设计以“情境案例”导入新课，引导设问以“问题链”牵引思维，分设两小框内容：一是马克思主义中国化及其发展，二是马克思主义融入中国的进程，三是马克思主义中国化的实践意义。具体教学方法组合如：

1. 情境设疑导思法。通过通过图片创设情境，讲解“人民英雄纪念碑的故事”，连续发问，激发学生兴趣、引导学生思考，导入主题。

2. 理论讲述。利用多媒体教学手段讲解马克思主义中国化的概念，解读马克思主义中国化的历史进程和实践意义等。

3. 比较教学法。在讲中国共产党内各种不同对待马克思主义的态度时引用毛泽东同志的原文让学生判断孰是孰非，锻炼学生辩证思维能力和分析问题的能力，并进行人生观和价值观教育。

## 四、教学参考资料和文献

1. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，人民出版社 1982 年版。

2. 邓小平：《高举毛泽东思想旗帜，坚持实事求是的原则》，

《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。

3. 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》第2卷，人民出版社2006年版。

4. 胡锦涛：《在学习（江泽民文选）报告会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社2008年版。

5. 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社2012年版。

6. 习近平：《关于中国特色社会主义理论体系的几点学习体会和认识》，《求是》2008年第7期。

7. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。

8. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版。

9. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。

10. 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面——理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社2018年版。



## 五、课堂教学安排

教学安排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入	<p><b>【图片导入】</b></p> <p>大家对图片上的这座丰碑一定都不陌生——<b>人民英雄纪念碑</b>。这是一座记载着近代以来中华民族为了民族解放浴血抗争的丰碑。</p> <p>纪念碑上的浮雕记载着<b>虎门销烟、金田起义、武昌起义、五四运动、五卅运动、南昌起义、抗战战争、解放战争</b>前后 110 年的抗争历程；昭示着近代史上中华民族前仆后继、救亡图存的民族精神；镌刻着毛泽东起草、周恩来题写的碑文：“<b>三年以来，在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄们永垂不朽！三十年以来，在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄们永垂不朽！由此上溯到一千八百四十年，从那时起，为了反对内外敌人，争取民族独立和人民自由幸福，在历次斗争中牺牲的人民英雄们永垂不朽！</b>”</p> <p><b>【教师提问】</b>：回顾历史，我们在为前辈感到骄傲和自豪的同时，会发现这样一个问题：<b>在将近 110 年的民族解放历程中，中国人民尝试着走过所有的道路，进行过无数次的抗争，尽管每次抗争对于改变中国、觉悟民众都起到了积极的推动作用，但都没有从根本上改变中国，都失败了。只有中国共产党领导的无产阶级的，人民大众的新民主主义革命、社会主义革命取得了胜利。</b></p> <p>这是为什么呢？为什么中国的封建阶级、农民阶级、资产阶级用了 82 年都没有解决的问题，在中国共产党的领导下，仅用了 28 年就彻底解决了呢？分析起来原因可能很多，但找到了科学的理论作为指导是一条根本的原因。那么，这是一个什么样的神奇理论呢？这种理论又是怎么找到，又成为理论指导的呢？</p>	<p><b>【学生思考】</b></p> <p><b>【课堂讨论】</b></p>	<p>直观图片导入，引发学生思考，为讲解马克思主义中国化及其发展做准备。</p> <p>通过设问和讨论引入新课内容。</p>

新课讲解			
教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
<p><b>【内容一】</b> 马克思主义中国化科学内涵</p> <p><b>【内容二】</b> 马克思主义中国化的历史进程</p>	<p><b>【教师提问】</b> 其实，这个问题大家都应该不陌生，因为我们从出生那天起，就生活在马克思主义中国化这样的环境中，沐浴着马克思主义中国化的阳光成长和生活着，甚至每个人都曾经程度不同的运用着马克思主义中国化的立场观点方法在认识和解决问题，只是还没有达到完全自觉的程度而已。那么，什么是马克思主义中国化呢？</p> <p><b>【教师讲解】</b></p> <p><b>《三个方面》：</b></p> <p>（一）<b>马克思主义是什么。</b>马克思是人，而主义则是一种理论、主张。也就是说它是由马克思恩格斯创立的，由各个时代、各个民族的共产主义者通过实践不断丰富和发展的理论体系。是一种是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说。</p> <p>（二）<b>中国化是什么。</b>所谓中国化就是适应中国特定时空实际的过程。包括在特定的历史时期，中国的政治、经济、军事、文化、科技等各个方面的客观实际。</p> <p>（三）<b>马克思主义中国化。</b>就是把马克思主义同中国的时空实际相结合，用具有中国特定时空实际的马克思主义中国化理论来指导中国的革命和建设实践。</p>	<p><b>【学生回答】</b> （教师应根据学生回答进行适当总结和引导）</p> <p><b>【资料拓展】</b> 介绍马克思生平</p> <p><b>【教师提问】</b> 如何理解马克思主义中国化的思想实质？</p>	<p>调动学生思维，提高上课的积极性。</p> <p>帮助学生理解清楚马克思主义中国化概念。</p>
	<p>一部百年的中国近代史，也是一部中国化的马克思主义形成和发展的历史。马克思主义中国化的历史进程，大体可以分为马克思主义进入（引入）中国、融入中国并在中国发展两个阶段。前者讲的是马克思主义为什么会进入中国，后者讲的是马克思主义是怎样转化成为中国化的。</p> <p>（一）<b>马克思主义进入（引入）中国的进</b></p>		



<p><b>【内容三】</b> 马克思主义中国化的两大成果及其意义</p>	<p>论的呢？</p> <p>1. 马克思主义进入中国是马克思主义中国化的开端。马克思主义传入中国后，与中国革命的实际相结合，中国化的进程就开始了。</p> <p>2. 党对马克思主义中国化的认识是伴随着中国革命成功与失败的实践深化的。</p> <p>3. 1938 年，毛泽东在党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”这个命题。</p> <p>4. 经过延安整风，马克思主义中国化的思想成为全党的共识。</p> <p><b>三、马克思主义中国化的两大成果及其意义</b></p> <p>在中国革命、建设、改革的历史进程中，马克思主义中国化实现了两次历史性飞跃。第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命时期，形成了毛泽东思想。第二次历史性飞跃发生在社会主义进入改革开放的新时期，形成了包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在内的中国特色社会主义理论体系。习近平新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。</p> <p><b>【习语】：</b>“在人类思想史上，就科学性、真理性、影响力、传播面而言，没有一种思想理论能达到马克思主义的高度，也没有一种学说能像马克思主义那样对世界产生了如此巨大的影响。”</p>	<p><b>【教师提问】</b></p> <p><b>【原文展示】</b> 李大钊的《再论问题与主义》</p> <p>毛泽东的《论新阶段》</p> <p><b>【教师讲授】</b></p> <p><b>【课堂讨论】</b> 如何理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思主义在中国的运用和发展？</p> <p><b>【原文诵读】</b></p>	<p>课堂讨论的目的在于我们在新的历史条件下高举中国特色社会主义伟大旗帜绝不意味着抛弃或贬低马克思主义，而是体现马克思主义在当代中国有了新发展。</p> <p>通过习近平主席讲话升华课堂</p>
---	--	--	---

	<b>课堂小结</b>
	历史经验证明，马克思主义要在中国发挥指导作用，必须实现马克思主义的中国化。马克思主义中国化就是要把马克思列宁主义同中国革命、建设和改革的实践，同中国历史、中国文化结合起来，是马克思主义在中国具体化。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，都是马克思主义中国化的理论成果，都是中国化的马克思主义，它们同马克思列宁主义一起，是中国共产党长期坚持的指导思想和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。
	<b>课后任务</b>
	指导学生阅读胡锦涛《在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话》，围绕“90 年来我们党团结带领人民在中国这片古老的土地上，书写了人类发展历史上惊天地、泣鬼神的壮丽史诗，集中体现为完成和推进了三件大事”进行思考。

## 六、教学反思

本课内容在原 2015 版教材体系中位于第一章，教材改版后放在了前言部分，并且内容更加精简，因此仅安排一个课时来进行讲解。但是在内容讲解上还是要适当进行拓展，要注意讲清楚马克思主义中国化的含义及其历史进程，更重要的是要让同学们了解马克思主义中国化理论对于中国革命和社会主义建设的重要意义，帮助同学们树立自觉学习马克思主义中国化理论最新成果的习惯，增强中国特色社会主义的自觉自信。

## 教学设计 2：《真理光芒：毛泽东思想的形成和发展》

授课题目：真理光芒：毛泽东思想的形成和发展

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

1、了解毛泽东思想诞生的必然性和必要性，探讨毛泽东思想形成的历史意义。了解认识毛泽东思想形成过程，分析确立毛泽东思想做为全党的指导思想的重要意义。

2、通过分析、讨论毛泽东思想产生的社会大背景，培养学生用历史唯物主义、辩证唯物主义的观点去分析、解决问题，让学生明白思考历史问题一定要从当时的时代背景出发来考虑。

3、通过分析毛泽东思想形成过程与社会革命变迁之间的关系，培养学生社会实践决定社会意识的观念。

4、通过对引用毛泽东著作原文材料的分析，培养学生科学搜索和阅读的能力，包括如何进行归纳和分析、如何从中提炼有效信息、如何有区别地进行泛读和精读等等。

5、通过课堂内的师生互动和学生讨论，锻炼学生自己摸索解决问题的能力，培养学生抽象思维的方法，提高学生团队合作的意识。

#### 【思想政治教育目标】

1、通过学习毛泽东思想形成与发展的历程，充分认识以毛泽东

为代表的中国共产党人，为了中华民族的解放、社会的进步和人民的幸福而不断探索、不懈奋斗的精神和勇气，充分认识只有中国共产党人的这种革命的首创精神和巨大的理论勇气，才能为中国人民找到通往胜利的道路。

2、通过感受毛泽东等中国共产党人在历史紧要关头，以天下为己任，以无产阶级革命家的气魄和胆识创新中国革命和建设的理论，并以其理论指导实践，不断取得胜利的过程，加深学生对毛泽东思想的理性认识，强化对马列主义、毛泽东思想和党的领导的信念、信心。

## 二、教学重点、难点

教学重点：毛泽东思想形成的标志和在全党指导地位的确立

教学难点：毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶、马克思主义中国化的第一次飞跃

## 三、教学方法和策略

本节课内容比较抽象。因此在讲授上要加强课程内容与现代社会联系，引导学生质疑、调查、探究。在教学过程中渗透教学评价，教中有评，评中有教，体现一种过程引导、及时反馈和激励鞭策的教学理念，注重情景体验和理性分析，注重渗透情感、态度和价值观教育。摒弃原来的以教材为中心教教材的观念，树立新的教材观，以教材为依据，参照教学指导意见，用教材教，而不是教教材，充分利用毛泽东著作原文等教学资源，让学生领略伟人思想的精彩。在具体教学方法上可以使用以下教学方法：

1、情景教学：播放影视资料，使学生走进历史，感同身受。

2、 讨论教学：生生合作，师生交流，引导学生主动探究，发表见解。

3、 原文诵读。选取部分经典段落邀请学生朗读，以加深对毛泽东思想的理解。

4、 讲授法。利用多媒体讲解和展示毛泽东思想形成发展的过程。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，中央文献出版社 2011 年版。

2. 邓小平：《高举毛泽东思想旗帜，坚持实事求是的原则》，《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版。

3. 邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《三中全会以来重要文献选编》上，中央文献出版社 2011 年版。

4. 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2013 年版。

5. 习近平：《坚持实事求是的思想路线》，《学习时报》2012 年 5 月 28 日。

6. 习近平：《紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义深入学习宣传贯彻党的十八大精神》，《人民日报》2012 年 11 月 19 日。



## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入  设疑导入	<p>他“生于1893年，逝于1976年。这一时期，中国的一切事情几乎都翻了个过儿。封建王朝被推翻。战争像有轨电车一样去而复来，成千上万的人死亡，密友翻脸。斗争的火炬传给新一代，而他们并未感到像他在燃烧时的那种热度。他活着。他以铲除所有的不平等让社会进入一个新时代为毕生使命，这位幸存下来的农家子弟看上去更像一位先祖而不是政治家。</p> <p>在几十年的战争生涯中——这一战争摧毁了占人类五分之一人口的古老帝国，同时也使他家中四分之三的人以身许国——他却从未负过一次伤，没有失去一只胳膊，一条腿或一只眼睛。在他个人的身躯里含藏着中国革命的故事。”</p> <p><b>【教师提问】</b>他是谁？请同学们搜索相关资料后回答问题。</p>	<p><b>【学生回答】</b> 毛泽东，字润之，笔名子任。1893年12月26日生于湖南湘潭韶山冲一个农民家庭。中国人民的领袖，马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人，诗人，书法家。</p>	<p>通过设置疑问调动起学生的学习积极性并且要求使用工具进行搜索可以锻炼学生的检索能力。</p> <p>了解毛泽东生平有利于学生形成对毛泽东本人的感性认识以提高其学习毛泽东思想的兴趣。</p>
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
		<p>当中国的大门开始被西方的炮舰强行打开的时候，西方产生了两个伟大的人物：马克思、恩格斯。他们在欧洲研究调查，批判一系列吸收人类思想文化史上的优秀成果，从而创立了马克思主义。几十年后，列宁领导俄国取得了十月革命的胜利，开辟了人类历史的新纪元，他的理论、思想和实践就是列宁主义。不</p>	<p><b>【课堂讨论】</b> 如何反驳英雄创造历史的观点？</p>	<p>设置问题以调动学生上课的积极性。</p>

	<p><b>【内容一】</b> 毛泽东思想形成的历史条件</p>	<p>久，在世界的东方，又出现了一个响彻世界的名字：毛泽东。在毛泽东思想指引下，中国迎来了一个天翻地覆的时代。接下来我们将一起学习毛泽东思想的的形成和发展。</p> <p>一、毛泽东思想形成的历史条件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 时代背景：20 世纪前期世界和中国政局的变动。</li> <li>2. 阶级基础：工人阶级队伍进一步壮大，工人运动不断发展，为毛泽东思想的形成奠定了阶级基础。</li> <li>3. 国际条件：俄国十月革命胜利，马克思主义通过苏维埃俄国传到了中国，为毛泽东思想的形成提供了国际条件。</li> <li>4. 思想基础：马克思主义在中国的广泛传播，并同中国工人运动相结合，为毛泽东思想的产生奠定了思想基础。</li> <li>5. 实践基础：以毛泽东为代表的中国共产党领导的人民革命实践为毛泽东思想的形成奠定了实践基础。</li> </ol> <p>二、毛泽东思想的形成与发展</p> <p><b>1. 毛泽东思想的形成</b></p> <p>第一次国内革命战争时期，毛泽东以马克思列宁主义为指导，深入实际调查研究，在《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》等著作中，分析了中国社会各阶级在革命中的地位和作用，提出了新民主主义革命的基本思想。土地革命战争时期，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，坚持马克思列宁主义必须与中国革命具体实际相结合的基本原则，在探索中国革命新道路的具体实践中，在同党内一度盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向的斗争中，逐步开辟了农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。毛泽东在《中国的红色政权为什么能够存在？》《井冈山的斗争》《星星之火，可以燎原》《反对本本主义》等著作中，提出并阐述了农村包围城市、武装夺取政权的思想，标志着毛泽东思想的初步形成。</p> <p><b>2. 毛泽东思想的成熟</b></p> <p>遵义会议以后，毛泽东系统地总结了党领导中国革命特别是全民族抗日战争以来的历史经</p>	<p><b>【问题探究】</b></p> <p>请同学们思考时代和理论有什么样的关系？</p> <p><b>【教师提问】</b></p> <p>毛泽东思想形成的标志是什么？它是怎样一步步成熟与确立起来的？它的主要内容有哪些？</p> <p><b>【原文诵读】</b></p> <p>选取《中国的红色政权为什么能够存在？》《井冈山的斗争》《星星之火，可以燎原》《反对本本主义》等经典著作中的</p>	<p>一切理论都是时代的产物，都在时代中创新；一切理论创新既源于时代，又高于时代。</p> <p>帮助学生了解毛泽东思想形成的过程。</p> <p>通过原文领略毛泽东思想真理的光芒，同时也通过文章回答那个时代，了解但是革命的一些具体</p>
--	--------------------------------------	--	--	--

		<p>验, 深入分析中国革命具体实际, 在《实践论》和《矛盾论》两篇著作中, 运用马克思主义的认识论和辩证法, 从哲学方面总结党的历史经验, 系统阐述了党内“左”的和右的错误的思想根源。在《〈共产党人〉发刊词》《中国革命和中国共产党》《新民主主义论》《论联合政府》等理论著作中, 科学阐述了新民主主义革命理论, 为新民主主义革命的胜利找到了正确方法。1945 年党的七大将毛泽东思想写入党章, 确立为党必须长期坚持的指导思想。</p> <p><b>3. 毛泽东思想的继续发展</b></p> <p>解放战争时期和新中国成立以后, 以毛泽东为主要代表的中国共产党人先后提出人民民主专政理论、社会主义改造理论、关于严格区分和正确处理两类矛盾的学说特别是正确处理人民内部矛盾的理论。这一时期形成的关于社会主义革命和社会主义建设的重要思想, 集中体现于毛泽东《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》《论人民民主专政》《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作中, 是毛泽东思想的丰富和发展。</p> <p><b>【习语】</b>“毛泽东同志是近代以来中国伟大的爱国者和民族英雄, 是党的第一代中央领导集体的核心, 是领导中国人民彻底改革自己命运和国家面貌的一代伟人”</p>	<p>部分段落进行师生合作朗读</p> <p><b>【诗词朗诵】</b>选取毛泽东诗词《沁园春·雪》进行集体朗读。</p> <p><b>【教师总结】</b>用习近平讲话为本课结尾、升华</p>	<p>情况, 以加深学生对毛泽东思想的认同。</p> <p>上升到情感、态度、价值观。领略伟人诗词中豪放的风格、磅礴的气势、深远的意境、广阔的胸怀。</p>
课堂小结				
<p>马克思主义哲学告诉我们, 理论来源于实践, 又必须经实践的检验, 而理论又会反作用于实践。毛泽东思想的形成正是这一哲学原理的反映。毛泽东思想产生于半殖民地半封建社会下的中国, 并经过中国革命实践检验为正确的革命理论, 这一理论又对中国革命进程产生了巨大而深远的影响。所以说, 毛泽东思想是中国化的马克思主义, 是马克思主义在中国的新发展。毛泽东思想形成和发展的整个过程正符合了“实事求是”的马克思主义精髓。</p>				

## 课后任务

阅读习近平《习近平在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》  
阅读一本关于毛泽东生平的书（传记文学）

## 六、教学反思

1、讲毛泽东思想的形成的过程，可以先介绍毛泽东的生平，可适当补充一些相关的图片、影视和文字资料。然后依据教材归纳出毛泽东思想确立的经过，尤其指出农村包围城市、武装夺取政权道路的提出，成为毛泽东思想形成的标志。

2、“毛泽东思想的成熟”可以选取一些有关的党史资料或影视作品的片断，向学生展示毛泽东的思想对中国革命的伟大作用，加深学生对毛泽东思想的理性认识。还可以组织学生讨论下列两个问题：问题一：从毛泽东思想的形成过程来看，毛泽东思想有何特点？问题二：为什么中共七大把毛泽东思想确立为党的指导思想？该教学设计的思路是，一方面让学生掌握毛泽东思想产生的背景和过程，另一方面又使学生对毛泽东思想有理性的认识，符合学生的认知规律。

3、“毛泽东思想的继续发展”这一内容，主要阐述了解放战争和新中国成立后毛泽东思想的发展。建议先指导学生阅读教材，掌握毛泽东思想发展的脉络。教师可要求学生模仿上一栏目的学习，自己设计表格，自己填写内容，同学之间互相交流，互为补充，这样既可增加学生的学习兴趣，又能培养学生的自学能力。在学生完成基本知识学习的基础上，教师可选取有关党史资料、影视作品的片断，向学生直观展示毛泽东思想在新中国的成立、向社会主义过渡的实现和社会主义建设中的伟大历史作用。最后，引导学生讨论：为什么说实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想的精髓？通过讨论这一问题，学生又可进一步加深对毛泽东思想形成和发展历程的认识。

### **教学设计 3：《实事求是：党的思想路线的实质和核心》**

**授课题目：**实事求是：党的思想路线的实质和核心

**授课时数：**1 课时

**教学课型：**理论课

**授课对象：**大二年级本科学生

#### **一、教学目的**

实事求是既是党思想路线的核心，又是马克思主义中国化的理论成果的精髓，也是毛泽东思想活的灵魂之一。党的思想路线是马克思主义认识路线在马克思主义中国化实践过程中的运用、丰富和发展，是党确定正确的政治路线以及各项方针政策的基础和前提。通过本次教学着力实现以下三个方面的目标：

##### **【知识与能力目标】**

掌握实事求是的科学内涵，就是一切从实际出发，理论联系实际，坚持在实践中检验真理和发展真理，不断深化对中国国情的认识，研究和把握社会发展的客观规律，找出适合中国情况的革命和建设道路，确定党领导人民改造中国、建设中国的战略策略，实现推动历史前进的目标，它是党的根本思想路线。

##### **【思想政治教育目标】**

提高政治认识。通过学习使学生认识到坚持实事求是的思想路线，就要大力弘扬与时俱进精神，积极推进理论创新，不断开拓马克思主义发展的新境界。最根本的是要坚持把马克思主义同我国实际结合起来，坚定不移走自己的路。

## 二、教学重点、难点

教学重点：实事求是思想路线的内涵

教学难点：如何坚持实事求是

## 三、教学方法和策略

本节课内容比较抽象。因此在讲授上要加强课程内容与现代社会  
的联系，引导学生质疑、调查、探究。在教学过程中渗透教学评价，  
教中有评，评中有教，体现一种过程引导、及时反馈和激励鞭策的教  
学理念，注重情景体验和理性分析，注重渗透情，感和态度、价值观  
教育。摒弃原来的以教材为中心教教材的观念，树立新的教材观，以  
教材为依据，参照教学指导意见，用教材教，而不是教教材，充分利  
用毛泽东著作原文、习近平总书记讲话等教学资源。在具体教学方法  
上可以使用以下教学方法：

1、 情境教学：影视资料、走进历史、感同身受；课堂讨论：生  
生合作，师生交流，引导学生主动探究，发表见解。

2、 案例教学法。选取坚持实事求是的案例进行案例分享讨论和  
交流。

3、 讲授法。利用多媒体讲解实事求是思想路线的形成和内涵。

## 四、教学参考资料和文献

1. 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的  
决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，中央文献出版社 2011  
年版。

2. 邓小平：《高举毛泽东思想旗帜，坚持实事求是的原则》，

《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。

3. 邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《三中全会以来重要文献选编》上，中央文献出版社2011年版。

4. 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》，人民出版社2013年版。

5. 习近平：《坚持实事求是的思想路线》，《学习时报》2012年5月28日。

6. 习近平：《紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义深入学习宣传贯彻党的十八大精神》，《人民日报》2012年11月19日。

## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 案例导入	<b>【教师讲解】</b> 在延安中国革命纪念馆，保存着一块刻有“实事求是”四个大字的石碑。这块石碑，有一段不寻常的来历。“实事求是”是毛泽东为中央党校制定的校训，是党校办校的灵魂。这四块石碑当年就镶嵌在延安中央党校大礼堂门楣上方。1947年，国民党胡宗南部队用飞机轰炸延安时，大礼堂被炸毁，仅存留下“实事求是”这四块石碑。当地群众认出这是毛主席的字，就埋在了大礼堂附近，才得以保存下来。现在，延安中央党校大礼堂已经不复存在。这四块珍贵的石碑，经过战火的洗礼能够得以完整地保留下来了。	<b>【提出问题】</b>  那么什么是实事求是？为什么实事求是既是毛泽东思想活的灵魂也是我们党思想路线的本质和核心呢？	通过案例提出问题调动起学生的学习积极性



新课讲解			
教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
<p><b>【内容一】</b> 实事求是的科学内涵</p>	<p>实事求是，就是一切从实际出发，理论联系实际，坚持在实践中检验真理和发展真理。毛泽东指出：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”（《毛泽东选集》第三卷，人民出版社 1991 年版，第 801 页）习近平在纪念毛泽东诞辰 120 周年座谈会上指出：“实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是中国共产党思想路线的核心，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。不论过去、现在和将来，我们都要坚持一切从实际出发，理论联系实际，在实践中检验真理和发展真理。</p>	<p><b>【课堂讨论】</b> 为什么说“刻舟求剑”背离了一切从实际出发？</p>	<p>提问的目的在于从马克思主义哲学角度说明实事求是的道理，提高学生的认识。</p>
<p><b>【内容二】</b> 实事求是思想路线的确立</p>	<p>思想路线，亦称认识路线，指的是人们的认识所遵循的方向、途径、原则和方法。一个政党也有其思想路线，政党的思想路线是指这个政党确立自己的指导思想并支配自己行动的认识路线。在中国共产党的历史上，正确的思想路线即实事求是的思想路线的形成和确立，有一个过程。</p> <p>1、第二次国内革命时期</p> <p>①第一次提出“思想路线”概念。第二次国内革命战争时期，毛泽东在 1929 年 6 月 14 日写给时任红四军纵队队长的林彪一封信中分析红四军党内存在着种种错误思想，第一次使用了“思想路线”这一概念。</p> <p>②初步界定思想路线内容。1930 年 5 月，他在《反对本本主义》在这篇文章中提出著名的论断：“没有调查，就没有发言权”。原文中指出：本本主义“是完全错误的，完全不是共产党人从斗争中创造新局面的思想路线”，从而初步界定了中国共产党人的思想路线的基本含义。</p> <p>2、抗日战争时期</p> <p>①1937 年毛泽东在《实践论》和随后写《矛盾论》等著作中对思想路线作了哲学论证。</p>	<p><b>【教师讲解】</b></p> <p><b>【视频资料】</b> 重温经典《反对本本主义》（共产党员网，2014 年 3 月 7 日）</p>	<p>讲授内容比较枯燥，综合运用视频资料、文献资料增强课堂的多维性，提高学生的学习积极性，</p>



<p><b>【内容三】</b> <b>怎样坚持实事求是</b></p>	<p>②1938 年，毛泽东在党的六届六中全会所作的政治报告中第一次借用“实事求是”来概括党的思想路线。</p> <p>③思想路线的确立。1941 年 5 月，他在《改造我们的学习》的报告中，对实事求是的科学含义作了马克思主义的界定。</p> <p>坚持实事求是，就要深入了解事物的本来面貌，把握事物内在必然联系，按照客观规律办事。坚持实事求是，不可能一劳永逸。</p> <p>坚持实事求是，就要清醒认识和正确把握我国基本国情。我们一切路线、方针、政策的制定仍应坚持从我国基本国情出发，牢牢立足基本国情这个最大实际，充分体现这个基本国情的必然要求。</p> <p>坚持实事求是，就要不断推进实践基础上的理论创新。实践没有止境，理论创新也没有止境。</p> <p><b>【习语】</b>“改革开放 30 多年来的伟大实践充分证明，只有把二者有机统一起来，不唯书、不唯上、只唯实，才能冲破教条主义和经验主义的禁锢，才能纠正僵化的形而上学的思维方式，正确认识和把握客观事物的内在联系、本质和规律，也才能制定正确的政策，作出正确的决策。”</p>	<p><b>【课堂讨论】</b> 请同学们联系自己的学习生活实际，谈谈如何做到实事求是？</p>	<p>（联系实际，学以致用）如何做到实事求是看起来简单，但是做起来难，因为我们在生活学习中很容易受到主观感受得感染。</p>
<p style="text-align: center;"><b>课堂小结</b></p>			
<p>实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。贯穿马克思主义中国化理论成果的始终是实事求是。把握了这个精髓，就把握了马克思主义中国化各个理论成果之间的历史联系及其统一的科学思想体系。</p>			
<p style="text-align: center;"><b>课后任务</b></p>			
<p>布置学生学习案例资料《“实事求是”的起源》，使学生了解“实事求是”是如何从一个古文经学和考据学的命题演变成马克思主义的哲学命题。</p>			

## 六、教学反思

实事求是的教学要注意从哲学角度进行分析。在社会实践中极少有人能够做到真正的实事求是。根本原因就是世界观的不同或相同。要做到实事求是就是在社会实践过程中追求正确、追求真理、探索发现真理和运用真理。辩证法的一分为二和“二者必居其一”就是：不追求和实现正确，就必然实现不正确；不追求真理和运用真理，就必然远离和背离真理；不追求和实现实事求是，就必然远离和背离实事求是。

实事求是的教学要从学以致用角度进行引导教育。我们要做到和实现“实事求是”地探索发现和研究物事发展变化的过程和结果，既要全面地发现物事的全部具象的表面现象、又要全面地发现物事的全部抽象的本质和非本质，不能顾此失彼、丢三落四，尤其是在能够全面地认知和掌握了物事发展变化的过程和结果之后、更不能忽视哪些影响大局和长远而暂时弱小的因素。对于学生而言还要结合自己的专业特点谈谈如何在本专业中做到实事求是。

## 教学设计 4：《群众路线：党的根本工作路线》

授课题目：群众路线：党的根本工作路线

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

了解群众路线的含义、群众路线的哲学来源、群众路线的基本观点及其内容。

#### 【思想政治教育目标】

通过学习认同人民群众是历史的创造者这一核心哲学观点，应该热爱普通民众，具体表现为尊重你身边的劳动者；虚心向人民群众学习，坚持从群众中来到群众中去。理解群众路线都是我们党的生命线和根本工作路线，是我们党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝，能在今后的实际工作中坚持群众路线，积极投身于群众实践活动中去，实现人生的价值。

### 二、教学重点、难点

教学重点：群众路线的基本观点及其内容

教学难点：理解群众路线的哲学来源，认同人民群众是历史的创造者这一核心观点

### 三、教学方法和策略

本节课理论内容和哲学原理密切相关，具有较强逻辑性和抽象

性，教学应注重“认知—知识—能力—觉悟”等层次的统一，优化教学目标，精选教学内容。教学要“以探究问题为目的，以思维训练为核心，以材料运用为条件，问题注重聚焦性、学理性、思辨性的发挥，让学生在思考中获得提升。创设情境，分析现实，获得感悟，让学生学以致用，回馈现实，增强其正确分析问题的能力，改造学生的思维品质、树立科学的世界观、人生观和价值观，使其受益终生。在具体的教学方法上课堂讲授主要采用**启发式教学法、研讨式教学法、案例教学法**，精心组织讲解群众路线教学内容。鼓励和支持学生自主性、研究性学习，培养学生的自学能力。采取优秀传统教学和多媒体教学相结合的方式，增强师生间、学生间的互动，活跃课堂气氛，调动学生学习的主观能动性。联系当代社会实际、联系学生的生活实际，使抽象理论与具体生动的实际相结合，深入浅出，用学生听得懂的语言，使抽象理论内容生动化、明了化，增强概论课教学的实效性。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 《关心群众生活，注意工作方法》（1934年1月27日），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
2. 《抗战十五个月的总结》（1938年10月12日），《毛泽东军事文集》第2卷，军事科学出版社、中央文献出版社1993年版。
3. 《一九五七年夏季的形势》（1957年7月），《建国以来毛泽东文稿》第6册，中央文献出版社1992年版。
4. 《在扩大的中央工作会议上的讲话》（1962年1月30日），《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版。

5. 《共产党基本的一条就是直接依靠广大人民群众》（1968 年），  
《建国以来毛泽东文稿》第 12 册，中央文献出版社 1998 年版。

## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 歌曲导入	<p>播放《国际歌》，其中歌词“是谁创造了人类世界，是我们劳动群众”，之于劳动创造财富：“要创造人类的幸福，全靠我们自己”，之于历史创造主体……无不体现了群众路线的思想光华。</p> <p><b>【教师提问】</b>《国际歌》曾经被列宁称赞为“时代的歌中之歌”。歌词中提出了一个根本性的问题：是谁创造了人类历史？</p>	<b>【学生回答】</b> 是劳动群众	歌曲导入能迅速地抓住学生的兴趣点，将学生的注意力引导进课堂。同时可以感受国际歌给予人民的力量。
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	<b>【内容一】</b> 群众路线的含义及其哲学来源	<p><b>【教师讲解】</b></p> <p>群众路线，就是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动。群众路线是以毛泽东为主要代表的中国共产党人坚持把马克思列宁主义关于人民群众是历史创造者的原理，系统地运用在党的全部活动中，形成的党的根本工作路线。不论过去、现在和将来，群众路线都是我们党的生命线和根本工作路线，是我们党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。</p> <p>群众路线本质上体现的是马克思主义关于人民群众是历史的创造者这一基本原理。只有坚持这一基本原理，我们才能把握历史前进</p>	<p><b>【课堂辩论】</b></p> <p>历史创造者问题上的两种对立的史观</p> <p>英雄史观 VS 唯物史观</p>	真理越辩越明，设计这一哲学辩论可以提高课堂趣味性、互动性，提高学生的积极性。同时也能使学生更加深刻的理解

<p><b>【内容二】</b> 如何坚持群众路线</p>	<p>的基本规律。只有按历史规律办事，我们才能无往而不胜。历史反复证明，人民群众是历史发展和社会进步的主体力量。正如毛泽东所说：“中国的命运一经操在人民自己的手里，中国就将如太阳升起在东方那样，以自己的辉煌的光焰普照大地。”</p> <p><b>【教师讲解】</b> 坚持群众路线，就要坚持人民是推动历史发展的根本力量。毛泽东指出：“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。”必须尊重人民首创精神，调动最广大人民的积极性、主动性、创造性，充分发挥人民群众的历史推动作用。人民面前，我们永远是小学生，必须自觉拜人民为师，向能者求教，向智者问策；必须充分尊重人民所表达的意愿、所创造的经验、所拥有的权利、所发挥的作用。要正确行使人民给予的权力，服务人民、为了人民、依靠人民，自觉接受人民监督，紧紧依靠人民创造历史伟业，使我们党的根基永远坚如磐石。</p> <p>坚持群众路线，就要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨。全心全意为人民服务，是我们党一切行动的根本出发点和落脚点，是我们党区别于其他一切政党的根本标志。党除了工人阶级和最广大人民群众的利益，没有自己的特殊利益。党在任何时候都把群众利益放在第一位，不允许任何党员脱离群众，凌驾于群众之上。检验党的一切工作的成效，最终要以最广大人民根本利益为最高标准。</p> <p>坚持群众路线，就要保持党同人民群众的血肉联系。党风问题，党同人民群众的联系问题是关系党生死存亡的问题。毛泽东指出：“我们共产党人好比种子，人民好比土地。我们到了一个地方，就要同那里的人民结合起来，在人民中间生根、开花。”</p> <p><b>【习语】</b>“领导干部的一言一行、一举一动，群众都看在眼里、记在心上。干部心系群众、埋头苦干，群众就会赞许你、拥护你、追随你；干部不务实事、骄奢淫逸，群众就会痛恨你、反对你、疏远你。”</p>	<p>群众路线的哲学基础，坚定树立正确的唯物史观。</p> <p>不仅要知道为什么要坚持群众路线，还要知道如何践行群众路线，设计本次课堂探究既和前面的内容相互联系，又加深了同学们对践行群众路线的理解。</p> <p><b>【课堂探究】</b> 1. 建国 70 年取得的伟大成绩能不能离开各族人民同心同德、艰苦奋斗？ 2. 结合身边的事例，谈谈我们应该如何处理与群众的关系？</p> <p><b>【课堂讨论】</b> 请同学们举例如为践行党的群众路线，中国共产党制定了哪些纪律规定？</p> <p>从生活中来，到生活中去，通过课堂讨论了解群众路线的践行情况。</p>
----------------------------------	--	---

	<b>课堂小结</b>	
	<p>践行群众路线永远在路上。我们党依靠群众路线走到今天，也必然依靠群众路线走向未来。要坚持解放思想、开拓创新，以践行党的群众路线的实践和成效，凝聚改革发展的强大合力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新贡献。</p>	
	<b>课后任务</b>	
	<p>观看反腐败纪录片《人心向背》。党风廉政建设和反腐败斗争的效果怎么样，人民的心中自有一杆秤。人心向背是最公正的砝码，也是唯一的砝码。</p>	

## 六、教学反思

不仅要从哲学角度讲清楚为什么要坚持群众路线，还要回归生活，结合学生的实际生活讲做为一名大学生或者是大学生党员如何做到坚持群众路线。此外还要拓展历代党的领导人对于群众路线的继续发展有些什么成果。

## 教学设计 5：《伟大开拓：毛泽东思想的历史地位》

授课题目：伟大开拓：毛泽东思想的历史地位

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

通过学习了解毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。

#### 【思想政治教育目标】

通过教学要防止出现两个极端看法：一是要把作为科学概念的毛泽东思想同毛泽东个人晚年的错误思想区别开来，让我们能够完整准确地掌握毛泽东思想的科学理论体系，排除对毛泽东思想采取语录式机械式的运用、使其神圣化教条化的错误。二是历史虚无主义的错误倾向。即以所谓“重新评价”为名，以历史唯心主义为理论基础，用孤立、片面、曲解的方法分析、观察历史，各种“非毛化”抓住毛泽东晚年错误、肆意夸大歪曲并否定其历史功绩，对毛泽东思想的核心思想观点及立论基础进行消解和否定。在毛泽东思想伟大旗帜的指引下，中国社会历史发生了具有世界意义的深刻变革。毛泽东思想教育、



哺育、影响了几代中国共产党人和无数中华儿女，是中国人民的宝贵财富，其历史地位与当代价值早已载入史册。在新的历史条件下，我们应当以新的视角拓展毛泽东思想研究新视野，挖掘毛泽东思想理论宝库，发挥毛泽东思想的恒久魅力。

## 二、教学重点、难点

教学重点：毛泽东思想的历史地位、区别毛泽东思想和毛泽东的思想两种不同概念

教学难点：如何区别毛泽东思想同毛泽东个人晚年的错误思想

## 三、教学方法和策略

本节课设计以案例“天安门上的毛主席像，永远要保留下去”导入新课，引导设问以“问题链”“概念区分”牵引思维，课堂讲授主要采用参与式教学法、研讨式教学法、案例教学法，精心组织讲解教学内容。鼓励和支持学生自主性、研究性学习，培养学生的自学能力。采取传统教学和多媒体教学相结合的方式，增强师生间、学生间的互动，活跃课堂气氛，调动学生学习的主观能动性。在问题探究的讲授上深入浅出，用学生听得懂的语言，使抽象理论内容生动化、明了化，增强概论课教学的实效性。

## 四、教学参考资料和文献

1. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，人民出版社 1982 年版。

2. 邓小平：《高举毛泽东思想旗帜，坚持实事求是的原则》，《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版。

3. 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》第2卷，人民出版社2006年版。

4. 胡锦涛：《在学习（江泽民文选）报告会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社2008年版。

5. 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社2012年版。

6. 习近平：《关于中国特色社会主义理论体系的几点学习体会和认识》，《求是》2008年第7期。

7. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。

8. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版。

9. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。

10. 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面——理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社2018年版。

五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 案例导入	<p><b>案例：天安门上的毛主席像，永远要保留下去</b></p> <p>这又是一个历史的巧合。人民大会堂 118 厅，曾经是毛泽东生前办公和居住过的地方。1980 年 8 月 21 日，也是在人民大会堂 118 厅，邓小平就如何评价毛泽东接受了法拉奇的采访。法拉奇：天安门上的毛主席像是否要永远保留下去？邓小平：永远要保留下去。过去毛主席像挂得太多，到处都挂，并不是一件很严肃的事情，也并不能表明对毛主席的尊重。尽管毛主席过去有段时间也犯了错误，但他终究是中国共产党、中华人民共和国的主要缔造者。拿他的功和过来说，错误竟是第二位的。他为中国人民做的事情是不能抹杀的。从我们中国人民的感情来说，我们永远把他作为我们党和国家的缔造者来纪念。</p> <p><b>教师总结：</b>毛泽东是伟大的马克思主义者、无产阶级革命家、战略家和理论家。他虽然在“文化大革命”中犯了严重错误，但是就他的一生来看，他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的，错误是第二位的。</p>	<p><b>【课堂讨论】</b></p> <p>如何科学评价毛泽东的历史地位？如何看待毛泽东晚年所犯的错误？</p>	评判毛泽东的功过、评价毛泽东思想的历史地位是无可回避的重大问题。在本案例中，邓小平科学地分析了毛泽东的功过，有利于学生正确理解毛泽东思想的历史地位。
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	<b>【内容一】</b> 毛泽东思想历史地位	一、马克思主义中国化的第一个重大理论成果毛泽东是马克思主义中国化的伟大开拓者，是毛泽东思想的主要创立者。在中国共产党历史上，毛泽东第一个明确提出了“马克思主义中国化”的科学命题和重大任务，深刻论证了马克思主义中国化的必要性和极端重要性，系统阐述了马克思主义中国化的科学内涵和实现马克思主义中国化的正确途径，开辟了马克思	<p><b>【教师提问】</b></p> <p>毛泽东的历史功绩有哪些？</p> <p>创建了中华人民共和国，建设了中国共产党，缔造了中国人民解放</p>	导入毛泽东思想地位教学内容，从思想政治教育目标角度，我们应该永远铭记毛泽东

	<p>主义在中国发展的宽广道路，为党领导的革命和建设事业的发展奠定了坚实的思想理论基础。</p> <p>二、中国革命和建设的科学指南</p> <p>毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。在毛泽东思想指引下，我们党领导全国人民，找到了一条新民主主义革命的正确道路，完成了反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的任务，结束了中国半殖民地半封建社会的历史，建立了中华人民共和国；找到了一条从新民主主义向社会主义过渡的道路，确立了社会主义基本制度，实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革。</p> <p>三、中国共产党和中国人民宝贵的精神财富</p> <p>毛泽东思想形成和发展的历史条件，与我们今天面临的形势和任务有很大的不同，但这丝毫没有减弱和降低毛泽东思想的科学价值。毛泽东思想基本原理、原则和科学方法具有普遍的指导意义。毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想，实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的奋斗宗旨，自力更生、艰苦奋斗的革命精神，等等，依然是中国人民不断奋进的强大精神动力，将长期激励和指导我们前进。</p> <p>【习语】“对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。”</p>	<p>军，创立了一个科学理论毛泽东思想。</p> <p>【概念区分】毛泽东思想和毛泽东思想的区别？</p> <p>【课堂讨论】毛泽东思想过时了吗？今天我们大学生如何践行自力更生、艰苦奋斗的革命精神？</p> <p>【教师总结】当前中国正处于改革攻坚阶段，必然会面对许多艰难险阻，这就尤其需要重温毛泽东等开国领袖当年建立新中国时的魄力思想和精神。</p>	<p>同志的历史功绩。</p> <p>毛泽东思想是集体智慧的结晶，毛泽东晚年的错误不属于毛泽东思想的科学体系。</p> <p>通过两个课堂讨论上升到情感态度价值观目标，鼓励大学生在遇到困难时自觉践行自力更生、艰苦奋斗的革命精神。</p>
--	---	--	--

	<b>课堂小结</b>
	毛泽东是马克思主义中国化的伟大开拓者，是毛泽东思想的主要创立者。在中国共产党历史上，毛泽东第一个明确提出了“马克思主义中国化”的科学命题和重大任务，深刻论证了马克思主义中国化的必要性和极端重要性，系统阐述了马克思主义中国化的科学内涵和实现马克思主义中国化的正确途径，开辟了马克思主义在中国发展的宽广道路，为党领导的革命和建设事业的发展奠定了坚实的思想理论基础。
	<b>课后任务</b>
	观看大型纪录片《走近毛泽东》
	阅读习近平《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，围绕如何评价毛泽东和毛泽东思想进行小组讨论

## 六、教学反思

在学习毛泽东思想的过程中，有的同学认为毛泽东关于中国革命的论述已经过时，除了那些世界观、方法论以外，对今天已经有多少指导意义，学了也没用。这种看法和疑问是片面的。当今时代，毛泽东思想不仅对党和国家的工作，而且对人生道路的选择，都具有长远指导作用。本节课主要科学地阐述毛泽东同志和毛泽东思想的历史功绩和历史地位，对于正确认识毛泽东同志的历史功过十分重要也十分必要。需要注意的是，教师要教会学生正确评价历史人物的原则和态度，可以参考课后布置作业习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的重要讲话来帮助学生弄清楚对这个问题的看法。

## **教学设计 6：《井冈星火：井冈山革命根据地的开辟》**

**授课题目：**井冈星火：井冈山革命根据地的开辟

**授课时数：**1 课时

**教学课型：**理论课

**授课对象：**大二年级本科学生

### **一、教学目的**

#### **【知识与能力目标】**

了解井冈山革命根据地创建背景、过程以及创建井冈山革命根据地的意义有助于学生更全面的把握历史事件脉络，更清楚认识我党在革命中的艰苦历程和伟大贡献。

#### **【思想政治教育目标】**

认识井冈山道路是以毛泽东为代表的共产党人找到一条符合中国国情的革命道路，这是毛泽东把马列主义普遍原理与中国革命具体实践相结合的光辉典范；同学们学会面对挫折和失败，要不屈不挠，善于总结经验、教训；体会井冈山精神是老一辈无产阶级革命家给我们留下的宝贵财富。

### **二、教学重点、难点**

**教学重点：**井冈山革命根据地的历史背景

**教学难点：**井冈山革命根据地创立过程以及创立的原因、意义

### **三、教学方法和策略**

学生先前学习了近代史纲要这门课程，具有一定历史知识基础，对井冈山革命历史有一定了解，但不深入，所以本节课要区别于近代

史纲要所学内容，侧重从理论角度分析井冈山革命根据地开辟的原因和重要意义；由于此部分内容对学生而言较为枯燥，学生主动学习和参与度不高，需老师创新内容形式，在课堂的导入环节创新使用歌曲导入的方法。在具体的教学方法上将综合运用问题探究法、情境教学法、讲授法。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 毛泽东：《中国社会各阶级的分析》，《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版。
2. 毛泽东：《星星之火，可以燎原》，《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版。
3. 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。
4. 毛泽东：《〈共产党人〉发刊词》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。
5. 毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。

五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 歌曲导入	<p><b>歌曲导入：</b>上课前两分钟开始播放《红军阿哥你慢慢走》</p> <p>教师：同学们，刚才我们听的这首《红军阿哥你慢慢走》是一首在革命老区江西被传唱几十年的抒情经典民歌。<b>听了这首歌，你们都从中听出了什么呢？你有什么感想？</b></p> <p>教师：刚刚同学们都对歌曲谈了自己的感想。这首歌曲的素材是取自 20 世纪二十年代红军战士随军北上临走前对妻子承诺的话，和亲人心里始终没有放下过的思念。歌曲充满红色记忆，客家味十足，仿佛能把人们带回那个红色的年代，让更多的人记住红色的井冈山，记住许许多多为革命献身的红军先烈。<b>提及井冈山，大家脑海中能想起什么？</b></p>	<p>学生：听歌、准备课前工作</p> <p>学生：讨论并回答从歌曲中听到的信息以及自我感想。</p> <p>学生：回答自己关于井冈山的印象</p>	<p>歌曲导入的方式吸引学生兴趣，同时引出本堂课主题。</p> <p>引起学生的共鸣，更好进行下一步教学。</p>
	新课讲解			
		教师活动	课堂互动	设计意图
	<b>【内容一】</b> 井冈山革命根据地的历史背景、创立过程以及在此创立的原因、意义	<p>教师：同学们对井冈山看来有一定的了解，刚刚我们所看视频的创作的背景就是在井冈山时期，今年正好也是红军创建井冈山革命根据地 92 周年，92 年前，红军在井冈山创建了革命根据地。那么，请同学们观看视频了解井冈山革命根据地创立的历史背景、创立的过程，并思考一个问题。</p> <p><b>【教师提问】</b></p> <p>1. 为什么要选择井冈山作为革命根据地？</p> <p>2. 创建井冈山革命根据地的意义何在？</p>	<p>学生：观看视频并思考选择井冈山作为革命根据地的原因。讨论并自主发言。</p>	<p>设置问题是为督促学生认真观看视频，对创建井冈山革命根据地有系统了解，并根据视频结合自身知识储备发表个人观点。</p>



<p><b>【内容二】</b> 井冈山革命故事分享会</p>	<p><b>二、故事分享会：</b></p> <p>教师：刚刚我们共同学习了井冈山革命根据地创建的历史背景、创建过程、原因以及意义，那么同学们：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果时光倒流到 1927. 10-1930. 2，这段时间你在井冈山地区，请问你正在做什么？</li> <li>2. 小组组内分享你在井冈山革命根据地所看到发生的大事件和有趣的故事并派代表发言，全班分享。</li> </ol> <p>教师：同学们对井冈山时期的大事件和奇闻轶事都有了一个详细的介绍，那么我们再来深入回顾一下井冈山时期发生的主要政治事件。</p> <p><b>3. 系统讲解建立红色政权、朱毛会师、黄洋界保卫战、在井冈山积极打土豪、分田地，建立革命政权，开展游击战争，创造了“工农武装割据”的局面</b></p> <p><b>三、井冈山精神及对当代大学生启示</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚定信念、艰苦奋斗。 实事求是、敢闯新路。 依靠群众、勇于胜利。</li> <li>2. 作为新时代大学生，重新体味井冈山精神，你有什么启示？</li> </ol> <p><b>【习语】</b>“井冈山是中国革命的摇篮。井冈山时期留给我们最为宝贵的财富，就是跨越时空的井冈山精神。今天，我们要结合新的时代条件，坚持坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利，让井冈山精神放射出新的时代光芒。”</p>	<p>学生：小组组内分享，再派代表发言。（要求不能重复故事，讲故事形式多样。）</p> <p>故事分享后离不开教师的总结和归纳</p>	<p>故事分享会一是为调节课堂气氛；二是提升同学们收集资料和自我表达的能力；三是让学生课堂主体性更好体现。</p> <p>从自身角度出发，结合井冈山精神谈启示，有利于引导当代大学生更好坚定理想信念、实事求是、艰苦奋斗。</p>
<p><b>【内容三】</b> 井冈山精神及对当代大学生启示</p>		<p><b>【课堂讨论】</b> 学生从自身角度出发谈井冈山精神对当代大学生的启示。</p>	

	<b>课堂小结</b>
	<p>本堂课我们共同学习了关于井冈山革命根据地的系列知识，在井冈山这片红色土地上，以毛泽东为代表的中国共产党人点燃了革命的星星之火，为中国革命开辟出一条成功之路，培育出薪火相传的井冈山精神，当前面对新的复杂局势，要结合新的时代条件，坚持坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利，让井冈山精神放射出新的时代光芒。我们作为当代大学生和将来社会主义的接班人更应该继承和发扬这种精神。</p>
	<b>课后任务</b>
	<p>阅读毛泽东 1930 年著作《星星之火,可以燎原》并写下心得。</p>

## 六、教学反思

本课时为后面介绍新民主主义革命道路的基础，教学环境的构建需要大量的历史情境和历史资料，因此在教学之前，我充分准备相关资料。在教学过程中根据不同专业学生的情况，创设了不同的情境，例如对音乐学院的学生进行经典红歌、革命故事分享会等，对美术学院的学生可以展示关于井冈山主题的绘画，让学生在学的过程中，进行全方位的感受。在教学过程中时时导学、处处质疑，以恰到好处的问题让学生能够进行理性的思考和自主探究学习；在遇到难解和容易引起争论的问题时，让学生各抒己见，以培养学生的发散性思维和能力。在以后的教学过程中，要更加注重让一些上课不太主动的学生参与到教育教学过程中，增强学生的自信心和成就感。此外条件允许的话还可以利用最新的虚拟技术运用到课堂中，让同学们身临其境感受黄洋界保卫战等历史场景。

## **教学设计 7：《高举旗帜：新民主主义革命总路线》**

**授课题目：**高举旗帜：新民主主义革命总路线

**授课时数：**1 课时

**教学课型：**理论课

**授课对象：**大二年级本科学生

### **一、教学目的**

#### **【知识与能力目标】**

使学生能够深入了解近代中国国情和中国革命的时代特征，掌握新民主主义革命理论的形成过程，掌握新民主主义革命总路线的基本内容和基本纲领。

#### **【思想政治教育目标】**

培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；使学生能够站在历史的高度分析和理解新民主主义革命理论的形成，提高学生分析理解能力和理论联系实际的能力。提高学生对中国特色社会主义的认同感、使命感和责任感；通过对历史的回顾，增强学生的爱国主义情感。

### **二、教学重点、难点**

**教学重点：**新民主主义革命的总路线的内容、近代中国革命的性质。

**教学难点：**如何理解新民主主义革命不是一般地反对资本主义和资产阶级，而是反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。

### **三、教学方法和策略**

讲授教材为主，与学习经典原著相结合。教材是教学之本，讲清教材的基本概念和基本理论，但教材是对马克思主义理论的一种理解、一种范式，并不能完全取代对经典著作的学习，因而在教学过程中要指导学生阅读一定的毛泽东关于新民主主义的经典著作，把讲授教材与学习经典原著有机结合起来，使学生在阅读原著中切身体会到马克思主义的精髓。

以讲授为主，并与多种教学形式和方法相结合。综合运用案例教学法、启发式教学法等，积极采用读书、讲课、研讨相结合的方式的教学，大力引入多媒体等现代教学手段，大力推进教学方法的研究和改进、创新，做到生动活泼，引人入胜。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 毛泽东：《星星之火，可以燎原》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社。
2. 毛泽东：《中国革命战争的战略问题》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社。
3. 毛泽东：《论持久战》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
4. 毛泽东：《战争和战略问题》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
5. 毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年。
6. 毛泽东：《〈共产党人〉发刊词》，《毛泽东选集》第2卷，人民

出版社 1991 年版。

7. 毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。

8. 毛泽东：《论人民民主专政》，《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版。

五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 图片导入	<p>图片导入：展示中华人民共和国国旗</p> <p>教师：同学们，你们知道中国共和国国旗的含义吗。五星红旗上的五颗星分别代表什么？</p> <p>教师总结：最大的那颗五角星象征着中国共产党，四颗小五角星象征着在中国共产党领导下的全国各族人民，也即当时的四个阶级：工人阶级、农民阶级、小资产阶级和民族资产阶级。四颗小五角星各有一只角正对着大星的中心，象征着共产党领导下的革命人民大团结。</p>	<p>学生回答</p> <p>教师总结学生回答，引入新课。五星红旗的设计理念和新民主主义革命路线是一致的。</p>	五 星 红 旗 是 大 家 每 天 都 能 见 到 的， 但 是 很 少 有 人 去 想 五 星 红 旗 背 后 的 含 义， 这 种 导 入 方 法 能 快 速 抓 住 学 生 的 好 奇 心。
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	【内容一】 新民主主义革命的总路线	<p>【教师讲解】</p> <p>（一）新民主主义革命总路线的形成</p> <p>总路线是相对于具体路线而言的根本指导路线。从 1922 年 7 月党的二大第一次明确提出反对帝国主义、反对封建主义的民主革命纲领到 1939 年毛泽东同志在《中国革命和中国共产党》一文中首次提出新民主主义革命的科</p>	<p>【资料拓展】</p> <p>“谁是我们的敌人？谁是我们的友？这是革命的首要问题。”毛泽东：《中国社会各</p>	这句话通俗易懂，直接引出新民主主义革命的对象和动力。

<p><b>【内容二】</b> <b>新民主主义革命路线的基本内容</b></p>	<p>学概念和总路线的基本内容，再到 1948 年 4 月毛泽东于《在晋绥干部会议上的讲话》中完整表述总路线的内容，经过了长达 26 年的探索。</p> <p><b>（二）新民主主义革命总路线的基本内容</b></p> <p>无产阶级领导的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。</p> <p><b>第一、新民主主义革命的目的。</b>就是推翻三座大山，建立民主共和国，获得民族独立和人民解放，从根本上解放被束缚的生产力。</p> <p><b>第二、新民主主义革命的对象。</b></p> <p>1、帝国主义是中国革命的首要对象。帝国主义的侵略，使近代中国丧失了主权独立、领土完整，沦为了一个半殖民地国家。</p> <p><b>【教师总结】</b>帝国主义侵略是阻碍中国社会进步和发展的首要因素，是近代中国贫穷落后和一切灾祸的总根源。</p> <p>2、封建主义——帝国主义和封建军阀统治中国的社会基础。</p> <p><b>【教师总结】</b>封建主义是中国最落后、最反动的生产关系的代表，是中国经济现代化和政治民主化的又一个主要障碍。不消灭封建剥削制度特别是地主土地所有制，就无法解放农村生产力，为中国的工业化和现代化创造最起码的条件。</p> <p>3、官僚资本主义——中国社会生产力发展的严重障碍</p> <p><b>第三、新民主主义革命的动力。</b></p> <p>（1）无产阶级是中国革命最基本的动力，是中国革命的领导力量。</p> <p>（2）农民是革命的主力军</p> <p><b>【教师总结】</b>一方面解放战争时期，涌现出</p>	<p>阶级分析》</p> <p><b>【课件展示】</b></p> <p>图片“南京大屠杀”、八国联军侵略中国等。</p> <p><b>【问题探讨】</b></p> <p>如何反驳帝国主义侵略有功利论？</p> <p><b>【课件展示】</b></p> <p>图片“白毛女”剧照等。</p> <p><b>【问题探究】</b></p> <p>请同学们分析反对封建主义的原因有哪些？</p> <p><b>【课件展示】</b></p> <p>关于四大家族</p>	<p>历史图片的展示和讨论、讲解结合起来，既有感性认识又有感性认识让同学们理解为什么帝国主义是新民主主义革命的首要对象。</p> <p>加强课堂互动，加深对相关知识的理解，体现出学生的主体地位。</p> <p>历史资料拓展更能帮助学生理解当时的国情。</p>
---	---	--	---

	<p>许多感人事迹和无数的英雄模范。淮海战役中农民向前线运粮的小车排成行。华东野战军司令员陈毅曾深情地说：“淮海战役的胜利，是人民群众用小车推出来的。”农民为中国革命作出了巨大贡献。另一方面农民的局限性也决定了其不能成为领导阶级。</p> <p><b>第四，新民主主义革命的领导权问题。</b></p> <p>无产阶级对于革命的领导权问题是新民主主义革命理论的首要问题，也是核心问题。这是新民主主义革命区别于旧民主主义革命的根本标志。</p> <p><b>【教师总结】</b>是无产阶级领导，还是资产阶级领导，这是中国革命能否获胜的关键。实现无产阶级对新民主主义革命的领导权，关键是必须建立广泛的统一战线。坚持独立自主的原则，实行既联合又斗争的方针，这是坚持领导权的基本策略。进行武装斗争，这是实现无产阶级领导权的必要条件。加强党的建设，这是实现无产阶级领导权的根本保证。</p> <p><b>第五，新民主主义革命的性质和前途。</b></p> <p>性质是资产阶级民主主义的革命，前途是社会主义。新民主主义革命与社会主义革命的区别：A.性质不同、B.对象不同、C.任务不同、D.目的不同。</p> <p><b>【习语】</b>“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”</p>	<p><b>【课件展示】</b> 图片 1939 年，毛泽东与农民交谈“谁赢得了农民，谁就赢得了中国。”——毛泽东</p> <p><b>【问题探究】</b> 农民为什么不能成为领导阶级？</p> <p><b>【问题探究】</b> 为什么中国无产阶级能够成为中国革命的领导阶级？</p> <p><b>【课堂讨论】</b> 新民主主义革命 VS 社会主义革命</p> <p><b>【课件展示】</b> 中国革命路线图</p>	<p>这两个问题是密切联系的，放在一起更加能使学生理解中国共产党的领导是历史和人民的选择。</p> <p>通过课堂讨论得出两种革命的区别和联系。</p>
--	---	--	--

	<b>课堂小结</b>
	中国的新民主主义革命是从 1919 年五四运动开始的，在此之前的近代以来的资产阶级民主革命为中国的旧民主主义革命。新民主主义革命是无产阶级领导的、人民大众的、反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的革命。它的目标是无产阶级（通过中国共产党）牢牢掌握革命领导权，彻底完成革命的任务，并及时实现由新民主主义向社会主义的过渡。1949 年中华人民共和国的成立标志着我国新民主主义革命的基本结束和社会主义革命的开始。
	<b>课后任务</b>
	思考如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？ 阅读毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。

## 六、教学反思

在本课的教学上要特别注意育人目标的实现，通过设置课堂讨论反驳“侵略有功论”，强化学生对于近代中国革命首要对象帝国主义的认识。而且有必要联系目前社会中出现的种种“哈日”“哈美”现象，做到教学、德育双目标实现，做到理论和现实相结合。

在具体的教学方法上应该加强课堂互动，运用启发式教学、研讨式教学等方法。在教学资料的运用上应该多一些拓展，多一些数据和原文资料来证明观点。而且有些资料的搜索可以交给学生，让学生利用智能手机安装学习软件来搜索资源、表达观点，这在一定程度上也锻炼了学生搜索资料和表达观点的能力。



## 教学设计 8：《独辟蹊径：新民主主义革命道路》

授课题目：独辟蹊径：新民主主义革命道路

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

通过本课学习，使学生了解中国共产党开创农村包围城市武装夺取政权的革命道路的历史背景和实践过程，了解中国革命经历的挫折、坎坷和马克思主义中国化的艰难历程。

#### 【思想政治教育目标】

使学生认识到“工农武装割据”是从中国革命实际和国情出发，把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合的光辉典范，从而进一步理解坚持中国特色社会主义道路的重要意义。

### 二、教学重点、难点

教学重点：新民主主义革命道路的提出、新民主主义革命道路的内容及意义

教学难点：新民主主义革命道路形成的必然性

### 三、教学方法和策略

理论讲述与启发思考相结合的方式。具体而言，按以下逻辑结构展开：上一课介绍了新民主主义革命总路线，阐释了国民党在全国统治的确立及其内政外交政策，使学生认识到南京国民政府已经成为中

国民主革命的对象之一。接下来讲授我们党最初将工作的重心放在了城市，大革命失败后党领导的几次以大城市为目标的武装起义均失败了，毛泽东开辟了井冈山革命根据地并加强了革命根据地建设，使学生明晰革命新道路的创建的历程，理解革命新道路理论的基本内容。在具体教学方法上综合运用启发式教学、研讨式教学、对分教学的方法，在教学手段的运用上可以使用最新的信息化教学手段，运用优学院 APP 进行辅助教学。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 毛泽东：《井冈山的斗争》、《中国的红色政权为什么能够存在》、《星星之火可以燎原》、《反对本本主义》，《毛泽东选集》，人民出版社，1991 年版。

2. 《中共八七会议告全党党员书》，《中共中央文件选集》（3），中共中央党校出版社，1989 年版。

3. 陈绍禹：《为中共更加布尔什维克化而斗争》，《中共中央文件选集》（7），中共中央党校出版社，1991 年版。

4. 《中共中央关于反对敌人五次“围剿”的总结决议》，《六大以来》（上），人民出版社，1980 年版。

## 五、课堂教学安排

教学安排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 问题导入	<p>■ 导入课程</p> <p>生活化导入：请问从学校到长沙有几条道路？</p> <p>在讲清楚道路的含义后进一步说明新民主主义革命道路的探索：</p> <p>▲ 巴黎公社：巴黎工人在 1871 年 3 月 18 日革命后建立的无产阶级政权，是世界历史上推翻资产阶级、实行无产阶级专政的第一次尝试。</p> <p>▲ 十月革命：革命首先在大城市彼得格勒成功。1917 年 11 月至 1918 年 2~3 月，社会主义革命从城市推进到乡村，苏维埃政权在全国各地建立起来，社会主义革命在全国取得胜利。这就是列宁所说的苏维埃政权的“凯歌行进”。</p> <p>法国巴黎、俄国彼得格勒都是作为大城市的首都。中国革命应该走什么样的道路？这是本课需要讲述的内容。</p>	<p>学生回答：可以走陆路做火车（汽车），可以走水路坐船过去，还可以坐飞机走空路。</p> <p>【教师总结】</p> <p>不管我们走什么样的道路去长沙一定要结合实际情况。我们要实现路线制定的目标就要有适合中国国情的道路。</p>	<p>生活化导入可以迅速调动起学生的学习积极性，也可以形象解决道路的含义，同时也能和上节课的内容斜街起来，可谓一举三得。</p>
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	【内容一】 新民主主义革命道路的提出	<p>【教师讲解】</p> <p>1. 新民主主义革命道路的提出</p> <p>中国革命应该走什么样的道路，党对这一问题的认识，经过了一个逐步探索的过程。党成立初期，首先把工作重心放在城市，领导工人阶级，开展工人运动，这样有利于扩大党的阶级基础。但当时对于发动农民参加革命、建立农村革命根据地的重要性缺乏足够的认识。</p>	<p>【资料拓展】</p> <p>“共产党的任务，基本地不是经过长期合法斗争以进入起义和战争，也不是先占城市后取乡村，而是走相反的</p>	<p>在讲解的时候要注意区分两个阶段，党成立初期和大革命失败以后，成立初期将工作重心放在城</p>

<p><b>【内容二】</b> <b>新民主主义革命道路形成的必然性</b></p>	<p>1927 年大革命失败后，党的工作重心开始转向农村。秋收起义失败后，毛泽东率领队伍开赴井冈山，创建了井冈山革命根据地，把武装斗争的主攻方向首先指向农村。在领导农村革命根据地的斗争实践中，毛泽东相继写下了《中国的红色政权为什么能够存在？》《井冈山的斗争》《星星之火，可以燎原》等文章，提出了“工农武装割据”思想，初步形成了农村包围城市的革命道路理论。</p> <p>2. 新民主主义革命道路形成的必然性</p> <p>中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的道路，是由中国所处的时代特点和具体国情决定的。一方面，在半殖民地半封建的中国社会，内无民主制度而受封建主义的压迫，外无民族独立而受帝国主义的压迫。中国的无产阶级根本不可能像在资本主义国家那样，先在城市经过长期的、公开的合法斗争，然后再组织武装起义，夺取政权。中国革命的主要斗争形式只能是武装斗争，以革命的武装消灭反革命的武装，相应的主要组织形式必然是军队。另一方面，近代中国是一个农业大国，农民占全国人口的绝大多数，是无产阶级可靠的同盟军和革命的主力军。在中国开展革命斗争，必须充分地发动农民，凝聚农民阶级的革命力量，否则就无法摧毁帝国主义和封建地主阶级反动统治的基础。这就要求无产阶级及其政党必须深入农村，从解决农民的土地问题入手，组织、发动和武装农民，使革命战争获得广大农民的支持和参加，为最后夺取全国政权奠定基础。</p>	<p>道路。”</p> <p>《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版，第 542 页。</p> <p><b>【视频展示】</b> <b>“逼上梁山”</b></p> <p>延安时期，毛泽东就曾在抗大说：“《水浒传》里面讲的梁山好汉，都是逼上梁山的。我们现在也是逼的上山打游击。”重庆谈判期间，他回击陈立夫：“我们上山打游击，是国民党‘剿共’逼出来的，是逼上梁山。”</p> <p><b>【问题探讨】</b> 农民为中国革命作出了巨大贡献，中国共产党如何<b>组织、发动和武装</b>农民？现在我们又有哪些惠农政策？</p>	<p>市是有必要的。</p> <p>60 年代，来访的外宾常常问起毛泽东的革命经历，毛泽东的回答也常常用四个字：逼上梁山。一个“逼”字说明了但是中国内无民主外无独立只能以革命的武装消灭反革命的武装。</p> <p>设计本次问题探讨主要是想让同学们理论联系实际，过去我们是如何动员农民的，现在我们又是如何用政策工具激励农民振兴乡村。</p>
--	--	--	---

<p><b>【内 容三】</b> <b>新民主主义革命道路的内容及意义</b></p>	<p>中国革命之所以能走农村包围城市、武装夺取政权的道路，同样是由中国所处的时代特点和特殊国情决定的。党之所以能够深入农村积蓄革命力量，建设农村革命根据地，最终实现农村包围城市并夺取政权，是因为以下几个方面原因：第一，近代中国是多个帝国主义间接统治的经济落后的半殖民地国家，社会政治经济发展极端不平衡，四分五裂，军阀割据，存在不少的统治薄弱环节，为党在农村开展革命斗争、建设革命根据地提供了缝隙和可能。第二，近代中国的广大农村深受反动统治阶级的多重压迫和剥削，人民革命愿望强烈，加之经历过大革命洗礼，<b>革命的群众基础好</b>。第三，全国革命形势的继续向前发展，为在农村建设革命根据地提供了客观条件。第四，相当力量正式红军的存在，为农村革命根据地的创立、巩固和发展提供了坚强后盾。第五，党的领导的力量及其政策的不错误，为农村革命根据地建设和发展提供了重要的主观条件。</p> <p>3. 新民主主义革命道路的内容及意义</p> <p>中国革命走农村包围城市、武装夺取政权的道路，根本在于处理好土地革命、武装斗争、农村革命根据地建设三者之间的关系。</p> <p>土地革命是民主革命的基本内容；武装斗争是中国革命的主要形式，是农村根据地建设和土地革命的强有力保证；农村革命根据地是中国革命的战略阵地，是进行武装斗争和开展土地革命的依托。在党的领导下，实现了土地革命、武装斗争、农村革命根据地建设三者的密切结合和有机统一。</p> <p>中国革命道路的理论，反映了中国半殖民地</p>	<p><b>【诗词赏析】</b> 清平乐·蒋桂战争 作者：毛泽东 风云突变，军阀重开战。洒向人间都是怨，一枕黄粱再现。红旗跃过汀江，直下龙岩上杭。收拾金瓯一片，分田分地真忙。</p> <p><b>【歌曲赏析】</b> 《十送红军》</p> <p><b>【材料分析】</b> 同学们阅读下面的“红军歌谣”，从中能得出什么认识？或有什么启示？ 红米饭、南瓜汤，秋茄子，味好香，餐餐吃得精打光。干稻草，软又黄，金丝被儿盖身上，不怕北风和大雪，暖暖和和入梦乡。</p>	<p>思政课的课堂应该是多元的，有视频有音乐还有诗词赏析。分享诗词主要是领略伟人毛泽东的风采。</p> <p>通过这首歌曲可以让学生深刻的感受到革命的群众基础好。</p> <p>通过材料分析可以了解到，工农红军以井冈山为依托，在井冈山的斗争条件很艰苦但保持着高涨的革命乐观态度；今天这种精神仍值得我们学习，社会主义现代化建设长期而艰巨，需要我们有艰苦奋斗、以苦为乐的精神。</p>
---	--	--	--

		<p>半封建社会民主革命发展的客观规律。中国革命道路理论，是党运用马克思主义的立场、观点和方法，分析、研究和解决中国革命具体问题的光辉典范，对于推进马克思主义中国化具有重要的方法论意义。</p> <p>【习语】“随着中国特色社会主义不断发展，我们的制度必将越来越成熟，我国社会主义制度的优越性必将进一步显现，我们的道路必将越走越宽广。我们就是要有这样的道路自信、理论自信、制度自信，真正做到“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风。”</p>	<p>【教师提问】这首歌谣最打动你的地方是？你还知道哪些井冈山上故事？</p>	<p>总结学生回答说明土地革命、武装斗争、农村革命根据地建设三者之间的关系。</p>
课堂小结				
<p>面对国民党背叛革命后的屠杀政策，英勇的共产党人通过发动南昌起义、秋收起义来奋起反抗，虽然起义受挫，但是沉重打击了敌人，而且也找到了符合中国革命的道路，即农村包围城市，武装夺取政权的唯一道路。为此，开辟了井冈山革命根据地，进行了井冈山会师，壮大了革命力量，形成了工农武装割据的局面！</p>				
课后任务				
<p>思考并总结毛泽东是如何在革命实践中探索和开辟中国革命道路的？</p>				

## 六、教学反思

在讲授新民主主义革命道路时要注意和前面所讲的新民主主义革命总路线联系起来，要讲清楚二者的相互关系。新民主主义总路线为革命树立了目标，而新民主主义革命道路即是达成这个目标的路径。

在本次课中运用了丰富的多媒体教育资源，有诗歌、音乐、视频，能让学生全方位感受理解本课内容。但是该如何合理安排使得课堂节

奏好而不乱是需要进一步研究和完善的。在课堂探讨环节还可以让学生分析总结中国共产党在探索革命道路的过程中遭遇了哪些困难和失败，又采取了哪些应对策略。这有利于学生把握各项历史事件之间的联系，理解新民主主义革命道路理论是中国共产党人创造性地把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实践相结合的成果，是毛泽东思想形成的重要标志。

## 教学设计 9：《主要武器：新民主主义革命三大法宝》

授课题目：主要武器：新民主主义革命三大法宝

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

完整准确地理解统一战线、武装斗争、党的建设是中国革命的主要法宝。统一战线和武装斗争，是战胜敌人的两个基本武器；党是掌握这两个武器以战胜敌人的英勇战士。

#### 【思想政治教育目标】

（1）通过回顾统一战线在中国革命各个时期的不同内容，让学生深刻领会统一战线是无产阶级政党的基本策略路线。

（2）全面阐述毛泽东党建思想有关内容，教育学生认识到应该着重从思想上建设党；继承和发扬党的优良传统和作风。

### 二、教学重点、难点

教学重点：统一战线的政策和策略；在不同的革命阶段，中国革命统一战线具有不同的任务、内容和特点；统一战线的主要经验。党的建设的基本内容和主要经验。

教学难点：统一战线、武装斗争与党的建设这三大法宝之间的关系。新的历史条件下如何继承和发扬党在革命战争年代形成的优良传统和作风？

### 三、教学方法和策略

本节课设计以毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中原文导入新课，课堂讲授主要采用参与式教学法、研讨式教学法、案例教学法，精心



组织讲解教学内容。鼓励和支持学生自主性、研究性学习，培养学生的自学能力。采取传统教学和多媒体教学相结合的方式，增强师生间、学生间的互动，活跃课堂气氛，调动学生学习的主观能动性。在问题探究的讲授上深入浅出，用学生听得懂的语言，使抽象理论内容生动化、明了化，增强概论课教学的实效性。

#### 四、教学参考资料和文献

- 1、毛泽东：《中国革命战争的战略问题》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社。
- 2、毛泽东：《论持久战》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
- 3、毛泽东：《战争和战略问题》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
- 4、毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年。
- 5、毛泽东：《〈共产党人〉发刊词》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
- 6、毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
- 7、毛泽东：《论人民民主专政》，《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版。

## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 案例导入	<p>■ 导入课程</p> <p>1939年夏，根据抗日战争形势发展的需要，中共中央决定将陕北公学、鲁迅艺术学院、延安工人学校、安吴堡战时青年训练班等四校合并，成立华北联合大学。7月7日，华北联合大学举行开学典礼，校长成仿吾请毛泽东给师生做报告。当时，中央决定将华北联大迁到抗日根据地去办。出发在即，毛泽东发表即席讲话。在演讲过程中，他用古典小说《封神榜》里的一个故事作比喻说，当年姜子牙下昆仑山，元始天尊送他杏黄旗、方天印、打神鞭等三样法宝，姜子牙用这三样法宝打败了所有的敌人。今天，你们也要下山了，要去前线跟日本侵略者作战，我也赠你们三个法宝，这就是：统一战线，武装斗争，党的建设。</p>	<p>【教师提问】</p> <p>同学们今天我们要学习的就是“三大法宝”通过对案例的阅读，请同学们回答“三大法宝”这一概念的提出和什么文化是密切联系的？</p>	<p>中国共产党领导中国革命的三大法宝，就其特殊性内容来讲，它是区别于前人的，是中国历史上所没有的。就其特殊性与普遍性的联结而言，它是马克思主义普遍真理与中国革命的具体实践相结合、与中华优秀传统文化相融合产生出来的。</p>
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	【内容一】 统一战线	<p>【教师讲解】</p> <p>1、统一战线</p> <p>（1）建立统一战线的必要性</p> <p>（2）建立统一战线的可能性</p> <p>第一，中国社会性质和主要矛盾决定了无产阶级拥有广大的同盟军。第二，各帝国主义之间利益不统一导致了依附于它们的买办大资产阶级之间的政治营垒不统一，给革命者利用矛盾打开缺口，争取暂时的同盟军结成统一战线，提供了可能</p>	<p>【情境活动】</p> <p>模拟“西安事变的和平解决”</p> <p>【操作步骤】</p> <p>根据座位分布将学生分为5</p>	<p>通过历史情境的模拟还原当时各派的态度，说明抗日统一战线能够形成的可能性。以蒋介石为首的亲英美派大资产阶级，</p>

<p><b>【内容二】</b> <b>武装斗争</b></p>	<p>(3) 统一战线中的两个联盟及相互关系</p> <p>第一，工人阶级同农民阶级、广大知识分子及其他劳动者的联盟；第二，工人阶级和非劳动人民的联盟，主要是与民族资产阶级的联盟。在这两个联盟中，第一个联盟是主要的，基本的，第一位的。第二个联盟是必要的，第二位的。</p> <p>(4) 统一战线发展历程</p> <p>国民革命时期的国民革命联合战线---土地革命前中期的工农民主统一战线---土地革命后期和抗日战争时期的抗日民族统一战线---解放战争时期的人民民主统一战线---1949 年至今爱国统一战线阶段</p> <p>(5) 建立统一战线的原则、方针和基本经验 根本原则：独立自主原则，指在统一战线中,无产阶级及其政党必须保持思想上，政治上和组织上的独立性。</p> <p>策略方针：发展进步势力、争取中间势力、孤立顽固势力</p> <p><b>2、武装斗争</b></p> <p>中国革命的敌人力量强大，中国革命必须坚持武装斗争，武装斗争是中国革命的特点和优点，是中国革命的主要斗争形式；中国的武装斗争实质上是党领导下的农民斗争；人民军队的根本原则是党指挥枪。坚持党对军队的绝对领导， 三湾改编确立了军队中党的领导中枢，保证了党对军队强有力的领导。</p> <p>人民军队：坚持为人民服务的宗旨，是人民军队本质的集中体现</p> <p>人民战争的战略战术：实行积极防御的战略指导方针 人民战争的战略战术：适时实行军事战</p>	<p>组，分布代表当时 5 派意见，分别为：国民党亲日派 国民党亲美派 地方实力派 中国共产党 国际社会</p> <p><b>【课堂讨论】</b> 为什么现在的统一战线叫“爱国统一战线”而不是叫“爱社会主义统一战线”？</p> <p><b>【歌曲播放】</b> 《三大纪律八项注意》</p> <p><b>【视频展示】</b> 播放“地道战”视频短片</p>	<p>是国民党政府中的当权派、势力派，但又是反共的顽固派。要建立抗日统一战线，必须与他们联合；要保持共产党的独立性，必须与他们的顽固反共行为进行坚决的斗争，并在斗争中不忘记联合抗日的大目标。</p> <p>众所周知的“三大纪律八项注意”，是中国人民解放军的优良传统和行动准则，体现了人民军队的本质和宗旨。</p> <p>“地道战”视频的播放，能唤起学生</p>
-------------------------------------	---	--	--

	<p><b>【内容三】</b> <b>党的建设</b></p> <p>略转变</p> <p>3、党的建设</p> <p>原因：中国共产党成立时，马克思主义理论准备严重不足；农民及其他小资产阶级出身的党员占党员的绝大多数；长期处于农村游击战争的环境；长期同资产阶级建立政治联盟</p> <p>（1）思想建党——首位</p> <p>根本原因：党内非无产阶级思想大量存在</p> <p>主要目的：实现思想上入党，提高全党的思想政治素质</p> <p>主要途径：加强思想政治教育，提高党员的党性修养</p> <p>主要形式：整风</p> <p>（2）组织建设</p> <p>按照民主集中制、党的根本组织原则——民主集中制</p> <p>（3）加强党的作风建设</p> <p>中国共产党区别于其他任何政党的显著标志</p> <p>理论和实践相结合的作风（理论联系实际）</p> <p>和人民群众紧密地联系在一起的作风（密切联系群众）</p> <p>批评与自我批评的作风（批评与自我批评）</p> <p>4、三大法宝的关系</p> <p>（1）统一战线和武装斗争是中国革命的两个基本特点，是战胜敌人的两个基本武器；</p> <p>（2）统一战线是实行武装斗争的统一战线；</p> <p>（3）武装斗争是统一战线的中心支柱；</p> <p>（4）党的组织是掌握统一战线和武装斗争这两个武器以实行对敌冲锋陷阵的英勇战士。</p> <p><b>【习语】</b>“ 党的作风就是党的形象，关系人心向背，关系党的生死存亡。我们党作为一个</p>	<p>（人民战争战略战术）</p> <p><b>【案例展示】</b></p> <p>延安整风运动是中国共产党历史上第一次大规模的整风运动</p> <p><b>【案例展示】</b></p> <p>黄克功案件：天才将领求爱不成杀情人，毛泽东下令枪毙以明军纪</p> <p><b>【视频展示】</b></p> <p>播放反腐败专题纪录片《人心向背》</p>	<p>童年电影记忆中的画面，表达了对那些勤劳而充满智慧的广大人民的崇敬之情。</p> <p>证明思想建党的重要性，还可以联系大学生入党的要求，最重要的也是从思想上入党。</p> <p>通过案例表明中国共产党加强自身建设的坚定决心。</p> <p>过去的案例和现在的案例结合起来，让学生明白全面从严治党、深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，是中国共产党对人民的承诺这是民意所致、民心所向。</p>
--	---	---	--

	在中国长期执政的马克思主义政党，对作风问题任何时候都不能掉以轻心。”		
<b>课堂小结</b>			
毛泽东关于三大法宝的理论，极大地丰富和发展了马克思列宁主义关于无产阶级领导人民革命的理论和策略，是毛泽东思想突出的创造性的贡献，是毛泽东对马克思列宁主义理论宝库的一个杰出贡献。			
<b>课后任务</b>			
不管是革命、建设年代，还是在改革开放年代，中国共产党始终都把统一战线这个法宝看得非常重要。请同学们课后思考目前我们建设“爱国统一战线”有哪些具体做法。			

## 六、教学反思

在新的历史时期，我们学习毛泽东的三大法宝理论，可以从中学领会毛泽东运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国革命的实际问题。时过境迁，虽然我们现在所处的时代环境与毛泽东所处的时代发生了重大的变化，但是毛泽东关于三大法宝问题上的马克思主义立场、观点和方法，对我们今天的改革开放和现代化建设仍然具有重要的启示和借鉴作用。在教学中要注意将内容和现代的生活实际联系起来，举例说明把三大法宝作为理论武器运用到改革开放和社会主义现代化建设新时期的实践中的丰富事例。鼓舞学生为实现两个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力！

## 教学设计 10：《成功变革：社会主义改造道路》

授课题目：成功变革：社会主义改造道路

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

了解农村土地改革后的情况和在农村走集体化道路的必要性；掌握对农业和手工业进行社会主义改造的过程和意义。掌握对资本主义工商业进行改造的方式、方法并分析其原因。

综合分析三大改造的必要性，对比三大改造方式的变化，培养学生的比较能力，培养学生的综合分析、理解问题的能力。

#### 【思想政治教育目标】

通过对学生进行国情教育，了解在当时历史条件下，农业、手工业、资本主义工商业进行改造的必要；同时通过对比，说明对资本主义工商业改造的特殊性。要让学生在思想上知道三大改造的基本完成，使我国实现了从新民主主义到社会主义的改变，确立了社会主义制度，同时认识到社会主义的优越性。

### 二、教学重点、难点

教学重点：农业、手工业社会主义改造的形式；资本主义工商业社会主义改造的政策

教学难点：资本主义工商业改造的特殊性；三大改造的实质、特点

### 三、教学方法和策略

本节课内容比较抽象。因此在讲授上要加强课程内容与现代社会的联系，引导学生质疑、调查、探究。在教学过程中渗透教学评价，教中有评，评中有教，体现一种过程引导、及时反馈和激励鞭策的教学理念，注重情景体验和理性分析，注重渗透情、感和态度、价值观教育。摒弃原来的以教材为中心教教材的观念，树立新的教材观，以教材为依据，参照教学指导意见，用教材教，而不是教教材。在具体教学方法上可以使用以下教学方法：

1、情境教学：影视资料、走进历史、感同身受；课堂讨论：生生合作，师生交流，引导学生主动探究，发表见解。

2、研讨式教学。要求学生通过查阅资料、研究讨论后解决问题。引导学生利用资料，表达自己看法，教师适时鼓励并总结内容。

3、启发式教学。教师提出有思考价值的问题，在学生原有知识基础和能力水平，熟练利用现代化手段教学，引导学生回答和总结问题以一步步达到教学目标。

### 四、教学参考资料和文献

1. 恩格斯：《法德农民问题》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年。

2. 《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《十一届三中全会以来党的历次全国代表大会中央全会重要文献选编》

（上），中央文献出版社 1997 年。

3. 周恩来：《过渡时期的总路线》，《周恩来选集》下卷，人民出版社 1984 年。

4. 毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年。

5. 毛泽东：《革命的转变和党在过渡时期的总路线》，《毛泽东文集》第 6 卷，人民出版社 1999 年。

6. 毛泽东：《关于农业合作化问题》，《毛泽东文集》第 6 卷，人民出版社 1999 年。

7. 邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年。

8. 《中国人民政治协商会议共同纲领》，《建国以来重要文献选编》第 1 册，中央文献出版社 2011 年版。

9. 毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》，《毛泽东选集》第四卷，人民出版社 1991 年版。

10. 毛泽东：《关于国家资本主义经济》，《毛泽东文集》第六卷，人民出版社 1999 年版。



## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 问题导入	<p>■ 导入课程</p> <p>同学们，新中国成立后，我们国家开始致力于发展经济，我们知道现在的社会主义社会是公有制经济为主体，可是你们知道生产资料的公有制是什么时候在我国确立的？又是怎样确立的呢？</p>	学生回答 引入新课	上面的过程，通过设疑，教师了解学生对三大改造的知识了解程度，同时这方面知识很难，学生更是不容易切入主题，所以需要老师的设疑和引导。
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	<p>【内容一】 众人拾柴火焰高——农业、手工业合作化</p>	<p>【教师讲解】</p> <p>中国的一个特点是农民占人口的绝大多数。如何将几亿农民的个体所有制改造成集体所有制，是一个历史性的难题。</p> <p>1. 农业、手工业的社会主义改造</p> <p>第一，积极引导农民组织起来，走互助合作道路。第二，遵循自愿互利、典型示范和国家帮助的原则，以互助合作的优越性吸引农民走互助合作道路。农民既是私有者又是劳动者，对农民不能采取剥夺的办法，只能引导、说服和教育，使其自愿地走合作化的道路。第三，正确分析农村的阶级和阶层状况，制定正确的阶级政策。第四，坚持积极领导、稳步前进的方针，采取循序渐进的步骤。农业社会主义改造大体上经历了互助组、初级社和高级社三个发展阶段。</p> <p>对手工业的社会主义改造，党和政府采取了积极领导、稳步前进的方针。在方法步骤上，从供销合作入手，逐步发展到走生产合作的道路。具体来说，手工业的社会主义改造经历了由小到大、由低级到高级的三个步骤。</p>	<p>【材料展示】</p> <p>邓子恢《在全国第一次农村工作会议上的总结报告》</p> <p>【情境创设】</p> <p>甲和乙是两个铁匠，生产农具。甲生产的农具质量好，但人手缺少，产量不高，乙生产的质量差，但人手充足，产量高，两家都挣不到钱。请学生设计一个合理的方案，让甲和</p>	<p>在报告中提出了对农业进行社会主义改造，成立了农业生产合作社。</p> <p>通过情境创设让学生理解对手工业进行改造的优点。</p>

<p><b>【内容二】</b> <b>资本主义工商业的社会主义改造</b></p>	<p>2. 资本主义工商业的社会主义改造</p> <p>在推进农业合作化运动的同时，党和政府有计划、有步骤地开展了对资本主义工商业的社会主义改造，创造性地开辟了一条适合中国情况的对资本主义工商业进行社会主义改造的道路。</p> <p>第一，用和平赎买的方法改造资本主义工商业。无产阶级掌握国家政权后，“剥夺剥夺者”，使被资本家占有的生产资料变成人民的财产，这是社会主义革命的一个基本原则。中国共产党根据马克思、恩格斯和列宁关于采用和平方式变革所有制的设想，结合中国的具体情况，提出了对资本主义工商业实行和平赎买的方针。</p> <p>“对于我，失去的是我个人的一些剥削所得，它比起国家第一个五年计划的投资总额是多么渺小；得到的却是一个人人富裕、繁荣昌盛的社会主义国家。”</p> <p>——一位资本家的肺腑之言</p> <p>第二，采取从低级到高级的国家资本主义的过渡形式。</p> <p>第三，把资本主义工商业者改造成为自食其力的社会主义劳动者。在资本主义工商业的社会主义改造中，国家对资方在职人员和资方代理人采取“包下来”的政策，以企业为基地，根据“量才使用，适当照顾”的原则，对他们在政治上适当安排、工作上发挥作用、生活上妥善照顾，通过改造阶级成分的方式达到从整体上消灭资产阶级的目的。</p>	<p>乙双赢。</p> <p><b>【材料展示】</b></p> <p>企业的私有制向社会主义所有制改变，这在世界上早就出现过。但采用这样一种和平方法，使全国工商界都兴高采烈来接受这种改变，是史无前例的。——陈云在一届人大上的发言</p> <p><b>【案例分享】</b></p> <p>1954年，荣毅仁带头拉开申新纺织与政府公私合营的大幕。荣毅仁也因此举获得了共产党的尊重。当时的国务院副总理陈毅称荣毅仁率先接受改造，并以上海市前市长身份，为他助选上海副市长。荣毅仁在最辉煌时，成为中国国家副主席。</p>	<p>通过材料让学生深刻认识公私合营给民族资本家带来了春天。加深学生对资本主义工商业的社会主义改造的理解掌握。</p> <p>进行案例分享和讨论的主要目的是要让学生理解只有将个人命运和国家命运结合起来，才能最大化地实现个人价值。</p>
<p><b>课堂小结</b></p>			
<p>今天我们学习了国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，实质是生产关系的社会主义调整。到1956年底，三大改造基本完成。标志着社会主义制度基本建立，社会主义革命取得历史性胜利。三大改造是我党在当时的社会经济条件下，为解放发展生产力所做出的唯一正确选择，是一条具有中国特色的社会主义改造道路。同样的道理，今天我们国家允许私有经济的存在，也正是我们党和国家根据我国当前经济实际发展的需要，领导人民在这条具有中国特色的社会主义道路上所进行的新的探索 and 改革。</p>			

## 课后任务

观看纪录片《社会主义改造胜利大联欢》1956(新影)

## 六、教学反思

三大改是中国共产党的一项伟大创举，它的基本完成具有重要的历史和现实意义。在教学中要强调我国社会主义改造的历史上，有两个事实是世界历史上各种革命大变动中罕见的：一是在一个几亿人口的大国中比较顺利地实现了如此复杂、困难和深刻的社会变革，不仅没有造成生产力的破坏，反而促进了工农业和整个国民经济的发展；二是这样的变革没有引起巨大的社会动荡，反而极大地加强了人民的团结，并且是在人民普遍拥护的情况下完成的。在政治方向上，要教育同学们正确看待和正确把握改革开放前后两个历史时期的性质及相互关系，坚持历史唯物主义反对唯心史观的历史虚无主义。

本课内容理论性和实践性都比较强，在课前要指导布置资料搜索任务，以突破本课难点。鼓励学生资料搜集要多样性，不要受教材束缚。分组合作。课堂上组织学生进行讨论，让学生从中体会这次意义。在教学过程中，某些环节的处理有失妥当（如三大改造的实质），讲解过多，学生不一定能理解深刻。在教学中，创新意识不够强，在以后的工作中应做到大胆实践，多学习多思考，不断提高在自己的创新能力。

## 教学设计 11:《道路初探:初步探索的重要理论成果(上)》

**授课题目:** 道路初探:初步探索的重要理论成果

**授课时数:** 1 课时

**教学课型:** 理论课

**授课对象:** 大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

通过本课教学,带领学生们梳理中国共产党在社会主义建设初期的探索过程,让学生们了解社会主义建设初期探索中我党取得的成就及意义。通过对社会主义建设初期探索中我党的失误的了解,进一步认识到党在社会主义建设初期在思想理论探索上的教训。

#### 【思想政治教育目标】

注意从哲学角度帮助学生树立“前途是光明的,道路是曲折”的理念,正确看待前进道路上的艰难困苦,正确把握社会主义初步探索和改革开放两个历史时期之间的关系,要求学生党员不忘初心,牢记使命。

### 二、教学重点、难点

**教学重点:** 调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想、社会主义建设道路初步探索的经验教训

**教学难点:** 社会主义社会的基本矛盾是在生产关系和生产力基本适应、上层建筑和经济基础基本适应条件下的矛盾,是在人民根本利益一致基础上的矛盾;社会主义社会存在两类不同性质矛盾的理论

### 三、教学方法和策略

本节课内容比较抽象,因此在讲授上要加强课程内容与现代社会

的联系，引导学生质疑、调查、探究。在教学过程中渗透教学评价，教中有评，评中有教，体现一种过程引导、及时反馈和激励鞭策的教学理念，注重情景体验和理性分析，注重渗透情感、态度和价值观教育。摒弃原来的以教材为中心教教材的观念，树立新的教材观，以教材为依据，参照教学指导意见，用教材教，而不是教教材，充分利用毛泽东著作原文、习近平总书记讲话等教学资源。在具体教学方法上使用讲授法、案例分析法和比较教学法。本课在比较教学法的运用上注意区分概念，比如社会主义社会主要矛盾和社会主义社会基本矛盾，对于不同性质的矛盾也要进行对比，比如社会主义社会矛盾中人民内部矛盾和敌我矛盾应对其不同的特点、属性进行比较鉴别，从中引出正确的判断，从而提高学生思想认识。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 毛泽东：《论十大关系》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社，1999年版。
2. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。
3. 毛泽东：《读苏联（政治经济学教科书）的谈话》（节选），《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版。
4. 毛泽东：《在扩大的中央工作会议上的讲话》，《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版。
5. 毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版。

## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入	<p>如何在中国这样一个经济文化比较落后的东方大国建设和巩固社会主义，是党面临的一个崭新课题。新中国成立初期，我国主要是学习苏联经验，这在当时是必要的，也取得了一定的成效。请同学们观看视频，思考并回答为什么我们放弃抄照搬苏联经验积极探索实现马克思主义与中国实际的“第二次结合”，走适合中国特点的社会主义建设道路？</p>	<p><b>【播放视频】</b> 《论十大关系》与探索走自己的路</p>	<p>通过历史纪录片使学生获得当时历史情况的直观感受，认同走自己的路。</p>
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	<p><b>【内容一】</b> 调动一切积极因素为社会主义事业服务</p>	<p>如何在中国这样一个经济文化比较落后的东方大国建设和巩固社会主义，是党面临的一个崭新课题。新中国成立初期，我国主要是学习苏联经验，这在当时是必要的，也取得了一定的成效。但是，实践表明，照抄照搬苏联经验不符合中国国情，仍需要实现马克思主义与中国实际的“第二次结合”，积极探索适合中国特点的社会主义建设道路。</p> <p>一、调动一切积极因素为社会主义事业服务</p> <p>1956年4月和5月，毛泽东先后在中央政治局扩大会议和最高国务会议上，作了《论十大关系》的报告，初步总结了我国社会主义建设的经验，明确提出要以苏为鉴，独立自主地探索适合中国情况的社会主义建设道路。</p> <p>（1）重工业和轻工业、农业的关系——产业结构问题；</p> <p>（2）沿海工业和内地工业的关系——生产力布局问题；</p> <p>（3）经济建设和国防建设的关系；</p> <p>（4）国家、生产单位和生产者个人的关系——经济体制问题；</p> <p>（5）中央和地方的关系；</p> <p>（6）汉族和少数民族的关系；</p>	<p><b>【课堂讨论】</b> 毛泽东为什么强调要进行“第二次结合”？苏联模式出现了哪些问题？</p> <p><b>【教师提问】</b> 请思考《论十大关系》为我们今天建设中国特色社会主义社会提供了哪些借鉴？</p>	<p>通过设问使同学们了解以苏为鉴，探索自己道路的必要性，并直接导出下面所要讲的内容，即初步探索的成果。</p> <p>论十大关系中很多重要思想至今仍具有指导意义，通过设问帮助学习理论联系实际。</p>

<p><b>【内容二】</b> 正确认识和处 理社会主义社 会矛盾的思想</p>	<p>(7) 党和非党的关系; (8) 革命和反革命的关系; (9) 是非关系; (10) 中国和外国关系。 提出社会主义建设的基本方针: 调动一切积极因素, 为社会主义事业服务。 调动一切积极因素为社会主义事业服务, 必须坚持中国共产党的领导。 调动一切积极因素为社会主义事业服务, 必须发展社会主义民主政治。 调动一切积极因素为社会主义事业服务, 有一个如何认识社会主义发展阶段和社会主义建设规律的问题。 二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想 我国社会主义改造的任务完成以后, 国内的社会矛盾和阶级关系发生重大变化, 无产阶级同资产阶级之间的矛盾已经基本解决。由于社会主义制度刚刚建立, 需要有一个不断完善和巩固的过程, 在这种情况下, 大量人民内部矛盾逐步成为国家政治生活中居于主导地位的矛盾。 (1) 社会主义社会的基本矛盾: ①社会主义社会仍然充满着矛盾, 正是这些矛盾的运动推动着社会主义社会不断地向前发展。 ②在社会主义社会中, 基本的矛盾仍然是生产关系和生产力之间的矛盾, 上层建筑和经济基础之间的矛盾。 ③社会主义社会的基本矛盾同资本主义社会的基本矛盾是根本不同的, 它是非对抗性的矛盾, 而不是对抗性矛盾。 ④社会主义社会的基本矛盾可以经过社会主义制度本身, 不断地得到解决”。 (2) 社会主义社会存在两类不同性质的矛盾: ①社会主义社会存在着敌我矛盾和人民内部矛盾这两类性质完全不同的矛盾 ②敌我矛盾和人民内部矛盾的性质不同, 解决的方法也不同。前者是分清敌我的问题, 后者是分清是非的问题。因此, 对前者要采用专政的方法, 对后者要采用民主的方法。 (3) 社会主义改造基本完成之后, 正确处理人民内部矛盾, 已经成为国家政治生活的主题。</p>	<p><b>【课堂拓展】</b> 请从马克思主义哲学角度分析为什么社会主义社会仍然存在矛盾?</p> <p><b>【课堂讨论】</b> 目前我国社会存在哪些敌对势力? 我们该如何应对?</p>	<p>加深学生对于社会主义社会矛盾的理解, 同时培养学生哲学思维, 增强理论性。</p> <p>培养学生理论联系实际的能力, 同时唤起同学们的爱国心, 自觉抵制台独、港独和恐怖势力。</p>
--	--	--	---



	<p>正确处理人民内部矛盾的方针： 在经济上：坚持“统筹兼顾，适当安排”； 在政治上：坚持“团结—批评—团结”； 在同民主党派的关系上：坚持“长期共存，互相监督”； 在思想文化上：坚持“百花齐放，百家争鸣”；在民族关系上：坚持既反对大汉族主义，又反对地方主义。</p> <p><b>【习语】</b>“毛泽东同志带领我们党在艰辛探索中形成的重要思想成果，是我们党的宝贵财富，也是中国特色社会主义理论体系的重要思想来源”</p>	<p><b>【资料拓展】</b> 少数民族双语教学政策</p>	
<b>课堂小结</b>			
<p>社会主义基本制度在中国确立以后，党对在中国如何建设社会主义的问题进行了艰辛的探索，既取得了许多重要的理论成果和巨大成就，又经历了严重曲折。这一探索具有重要意义，也留下了深刻的经验教训。党在这一艰辛探索中形成的关于社会主义建设的正确的理论原则和经验总结，是毛泽东思想科学体系中的重要内容，是毛泽东思想在社会主义建设时期的新发展，也是中国特色社会主义理论体系的重要思想来源。</p>			
<b>课后任务</b>			
<p>布置学生课后搜集我国改革开放前社会主义建设取得的成就，加深学生对社会主义建设不同阶段继承和发展关系的认识。</p>			

## 六、教学反思

在课堂的导入环节还可以采用复习导入的方法，介绍我国建国初期照抄苏联模式，在恢复国民经济、保证重点建设和保障人民生活等方面的确发挥了重要作用，但是苏共二十大后如何对待斯大林、如何对待苏联经验的问题，尖锐地摆在中国共产党人面前。这样以旧知识为桥梁，使学生不断递进知识，增加知识坡度，减轻学生学习难度，激发学生对新知识探究欲望，也有利于知识间的衔接，使学生理解概



念的因果联系，从而使学生的认识更全面。

课堂管理上应让学生在课前就自主学习，阅读社会主义初步探索的理论著作，对教学内容有个大致的了解。在课堂上就可以充分运用“自主、合作、探究”的课程理念，最大限度地把时间还给学生，在课程的设计上多设计探究类问题，做到理论联系实际，帮助学生形成运用理论的能力。

## 教学设计 12：《基本国情：社会主义初级阶段》

授课题目：基本国情：社会主义初级阶段

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

了解我国现阶段基本国情和党的方针政策之间的关系；理解社会主义初级阶段的含义和基本特征；提高学生抽象思维与归纳、总结、辩证分析问题的能力。

#### 【思想政治教育目标】

懂得社会主义初级阶段理论是基于对中国国情的准确把握，揭示了当代中国的历史方位，是建设中国特色社会主义的总依据，是对马克思主义关于社会主义发展阶段理论的重大发展和重大突破；激发学生热爱祖国、热爱中国共产党的真情实感；增强实现社会主义现代化建设目标的信心和决心。

### 二、教学重点、难点

教学重点：社会主义初级阶段的提出过程、社会主义初级阶段的重大意义

教学难点：社会主义初级阶段的基本特征、社会主义初级阶段的含义

### 三、教学方法和策略

本节课内容理论性较强，因此在讲授上要加强课程内容与现代社会的联系，引导学生质疑、调查、探究。在教学过程中渗透教学评价，

教中有评，评中有教，体现一种过程引导、及时反馈和激励鞭策的教学理念，注重情景体验和理性分析，注重渗透情、感和态度、价值观教育。摒弃原来的以教材为中心教教材的观念，树立新的教材观，以教材为依据，参照教学指导意见，用教材教，而不是教教材。在具体教学方法上综合运用启发式教学、研讨式教学、对分教学的方法，在教学手段的运用上可以使用最新的信息化教学手段，运用优学院 APP 进行辅助教学。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第二卷，人民出版社 1994 年版。
2. 邓小平：《在武汉、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社 1993 年版。
3. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。
4. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社 1995 年版。
5. 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》第 2 卷，人民出版社 2006 年版。

## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 视频导入	<p>在前面我们学习了解放思想，实事求是，从实际出发建设社会主义，最大的“实际”就是中国的基本国情。那么中国最大的国情是什么呢？带着这个问题我们观看最近特别火的视频《厉害了，我的国》</p> <p>【呈现课件】邓小平：我们搞社会主义才几十年，还处在初级阶段。习近平：全党要牢牢把握社会主义初级阶段这个基本国情，牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际，更准确地把握我国社会主义初级阶段不断变化的特点。</p> <p>【教师小结】尽管中国特色社会主义取得巨大成就，但是我国仍然处于社会主义初级阶段，仍然属于发展中国家。</p>	<p>【播放视频】电 影 纪 录 片《厉害了，我的国》</p> <p>【教师提问】同学们，我国现代化建设取得了如此多的成就，是不是说明我们已经是发达国家了呢？</p> <p>【学生交流】学生阐述自己的观点、认识。</p>	<p>引入本课，通过视频中“人物”讲述国家变化，深深感受到改革开放以来中国老百姓眼中的祖国变迁，幸福生活。视频的播放不仅能使学生产生情感上的共鸣，还为后面新课的学习埋下伏笔，起到前后呼应的作用。</p>
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	【内容一】 社会主义初级阶段理论的提出及基本含义	<p>【教师讲解】</p> <p>一、社会主义初级阶段理论的提出</p> <p>我国处在社会主义初级阶段，是邓小平和我们党对当代中国基本国情的科学判断。</p> <p>从生产资料所有制的社会主义改造基本完成到党的十一届三中全会之前，我们党对此作过有益的探索，但总的来说，一直处在不完全清醒的状态。十三大前夕，邓小平指出：“我们党的十三大要阐述中国社会主义是处在一个什么阶段，就是处在初级阶段，是初级阶段的社会主义。社会主义本身是共产主义的初级阶段，而我们中国又处在社会主义的初级阶段，就是不发达的阶段。一切都要从这个实际出发，根据这个实际来制订规划。”党的十三大系统地论述了社会主义初级阶段理论。中国</p>	<p>【国情调查】</p> <p>请同学们从生产力、技术创新、国民素质三个方面调查我们和发达国家存在怎样的差距？</p>	<p>让学生感受到，我国生产力水平发展不平衡不充分，技术创新能力不足。通过此环节，还可激发学生的责任意识并把这种意识转化为动力，立志为祖国做贡献。</p>

<p><b>【内容二】</b> <b>社会主义初级阶段的基本特征</b></p>	<p>走上社会主义道路是历史的必然。我国进入社会主义社会的历史条件和社会状况，又决定了我们进入社会主义社会以后，还必须经历一个很长的初级阶段，去实现别的许多国家在资本主义条件下实现的工业化和生产商品化、社会化、现代化。社会主义初级阶段至少需要上百年时间。</p> <p style="text-align: center;"><b>社会主义初级阶段的起止时间</b></p>  <p>社会主义初级阶段的论断包括两层含义：第一，我国已经进入社会主义社会，必须坚持而不能离开社会主义。第二，我国的社会主义社会还处在发达的阶段，必须正视而不能超越初级阶段。</p> <p>党的十五大进一步阐述了社会主义初级阶段的基本特征。</p> <p>明确指出社会主义初级阶段是逐步摆脱不发达状态，基本实现现代化的历史阶段；是由农业人口占很大比重、主要依靠手工劳动的农业国，逐步转变为非农业人口占多数、包含现代农业和现代服务业的工业化国家的历史阶段；是由自然经济半自然经济占很大比重，逐步转变为经济市场化程度较高的历史阶段；是由文盲半文盲人口占很大比重、科技教育文化落后，逐步转变为科技教育文化比较发达的历史阶段；是由贫困人口占很大比重、人民生活水平比较低，逐步转变为全体人民比较富裕的历史阶段；是由地区经济文化很不平衡，通过有先有后的发展，逐步缩小差距的历史阶段；是通过改革和探索，建立和完善比较成熟的充满活力的社会主义市场经济体制、社会主义民主政治体制和其他方面体制的历史阶段；是广大人民牢固树立建设有中国特色社会主义共同理想，自强不息，锐意进取，艰苦奋斗，勤俭建国，在建设物质文明的同时努力建设精神文明的历史阶段；是逐步缩小同世界先进水平的差距，在社会主义基础上实现中华</p>	<p><b>【教师提问】</b> 现在同学们知道我国为什么仍然处于并将长期处于社会主义初级阶段了吗？</p> <p><b>【学生交流】</b> 学生总结并发言。</p> <p><b>【图片展示】</b></p> <p><b>【案例分析】</b> 《中国发展的历史坐标》</p>	<p>简介社会主义初级阶段发展阶段，确定社会主义初级阶段时间图表。强调社会主义初级阶段是从1956年开始，不是从1949年开始，到21世纪中叶实现社会主义现代化强国的宏伟目标，这一阶段至少需要100年。图表展示，一目了然。</p> <p>纵向比较“中国速度”世界瞩目，横向来看与发达国家在一些领域还存在明显差距。</p>
--	--	--	--

	<p>民族伟大复兴的历史阶段。</p> <p>邓小平关于社会主义初级阶段的论断，使我们对社会主义建设的长期性、复杂性、艰巨性有了更加清醒的认识。社会主义初级阶段论基于对中国国情的准确把握，揭示了当代中国的历史方位，是建设中国特色社会主义的总依据，是对马克思主义关于社会主义发展阶段理论的重大发展和重大突破。</p> <p>【习语】“我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变，我国是世界上最大发展中国家的国际地位没有变。这是我们谋划发展的基本依据。”</p>	<p>【交流分享】通过本节课的学习，我知道____。懂得了____。今后我会____。</p> <p>【歌曲结尾】播放经典歌曲《走进新时代》</p>	<p>整体感知所学内容，继续落实思政目标，强化学生责任意识和担当意识。</p> <p>升华情感，振奋精神。</p>
	<p><b>课堂小结</b></p>		
	<p>通过本节课的学习，同学们了解了社会主义初级阶段理论的形成和发展、社会主义初级阶段的科学含义和社会主义初级阶段的阶段性主要特征。围绕这些问题阐明社会主义社会发展阶段问题是世界社会主义实践所提出的不容回避的重要课题，也是决定社会主义兴衰成败的关键问题。只有从社会主义初级阶段这个最大的实际出发，才能制定正确的路线、方针政策，推动中国特色社会主义事业的发展。</p>		
	<p><b>课后任务</b></p>		
	<p>建议学生进行课后实践调查，收集和课程内容相关的资料，撰写调研报告。在条件具备的情况下可以组织学生考察附近的街道、企业、农村，使学生获得社会主义初级阶段的直观认识。</p>		

## 六、教学反思

本课教学旨在引导学生正确认识我国处于社会主义初级阶段这一基本国情。大学生对我们国家的基本国情有不同程度、不同侧面的了解。但不可否认，这种认识既有生动、具体、真实的一面，也有零碎、片面、感性的一面。结合学生已有的感性认识，引导他们全面、系统地了解我国的基本国情，有利于他们更好地理解党的路线、方针、政策，全面认识社会现象，增强建设祖国的责任感和使命感。

本教案主体设计分为三方面的内容。第一部分“社会主义初级阶段理论的提出及其含义”，在这一部分中既要结合十九大，引导学生感受我国所取得的重大成就，发生的重大变化，激发学生强烈的自豪感。也要讲清楚我国目前处于社会主义初级阶段，社会主义初级阶段包含“社会主义”和“初级阶段”两层含义，深入讲解社会主义初级理论是如何提出形成的。接下来的内容二“社会主义初级阶段的阶段性特征”是要引导学生认清社会主义初级阶段面临的不平衡、不协调、不可持续的问题，鼓励学生将爱国情感化为实际行动，努力为社会主义事业奋斗。讲解内容三“社会主义初级阶段理论的意义”的时候要落实情感态度价值观的教学目标，鼓励学生实事求是地认识自己，国家的建设如此，人的发展同样如此。

不足之处：在素材的收集过程中，没有充分考虑调动学生的积极性；素材涉猎范围过窄，时效性可能存在滞后。在教学过程中，由于时间关系，对有关资料的分析处理不是很充分。在备课过程中应更加注重“备学生”，同时要提高课堂预设空间，为课堂生成留有余地。注重收集学科素材，能巧妙运用于本学科的教学实践。今后努力的方向：根据不同学生特点，及时调整教学设计，让学生的课堂学习学有所思，学有所悟，学有所得。

## **教学设计 13：《根本指向：社会主义初级阶段的基本路线》**

**授课题目：**行动纲领：社会主义初级阶段的基本路线

**授课时数：**1 课时

**教学课型：**理论课

**授课对象：**大二年级本科学生

### **一、教学目的**

#### **【知识与能力目标】**

通过本课学习，使学生了解并掌握党制定社会主义初级阶段基本路线的目的、依据、基本路线的核心内容；坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的重要意义。理解基本路线是我国现代化成功的保证，理解党的基本路线集中代表了全国人民利益，必须毫不动摇地坚持下去，一百年不动摇。

#### **【思想政治教育目标】**

通过对党在社会主义初级阶段基本路线的学习，深刻认识社会主义的优越性，热爱祖国，热爱社会主义。通过理论学习，培养学生的社会责任感，树立为祖国现代化建设而努力奋斗的的决心和信心。通过教学和实践活动，加深学生对党和国家路线方针政策的理解，培养主人翁意识，自觉为祖国、为家乡作贡献。

### **二、教学重点、难点**

**教学重点：**社会主义初级阶段基本路线的核心内容、地位

**教学难点：**社会主义初级阶段基本路线的核心内容；坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的重要意义



### 三、教学方法和策略

本节课理论性较强，而且又是学习邓小平理论的基础内容，因此处理好本堂课十分关键，既要传授理论性较强而且对学生来说又较为抽象的知识点，又要开好头引起学生的兴趣，所以在导入设计上采用歌曲导入的方法，在教学内容的讲授上尽量发挥学生的主体作用，引导学生将理论和实际生活联系起来，增强课堂的互动性，发挥思政课的育人作用，加深学生对党和国家路线方针政策的理解，培养主人翁意识。在具体的教学方法上综合运用讲授法、启发式教学、研讨式教学等方法。

### 四、教学参考资料和文献

1. 邓小平：《在武汉、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社 1993 年版。
2. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社 1995 年版。
3. 邓小平：《我国方针政策两个基本点》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。
4. 邓小平：《一切从社会主义初级阶段的实际出发》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。
5. 江泽民：《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》，《江泽民文选》第 3 卷，人民出版社 2006 年版。
6. 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上

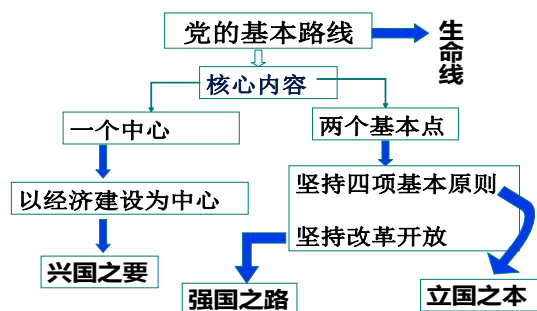
的报告》，人民出版社 2012 年版。

7. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。

## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 歌曲导入	“1979 年，那是一个春天”，为什么说 1979 年是一个春天？1979 是中国经济腾飞的春天，是好日子的开始。之所以说是好日子的开始是因为在那时我们党制定了一系列路线、方针、政策。今天这节课我们就用另外一种方式来探讨一下关于党的基本路线。	【歌曲欣赏】 《春天的故事》	通过歌曲的歌词，引出当时的背景，从而引出本课题。
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	【内容一】 社会主义初级阶段的基本路线的核心内容	一、社会主义初级阶段的基本路线的核心内容 党的十三大报告提出了党在社会主义初级阶段的基本路线：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。  第一，建设“富强民主文明的社会主义现代化国家”。这是基本路线规定的党在社会主义初级阶段的奋斗目标，体现了社会主义社会全面发展的要求。“富强”主要是经济领域的目标和要求，“民主”主要是政治领域的目标和要求，“文明”主要是思想文化领域的目标和	【课堂讨论】 通过讲解结婚“四大件”的升级换代，让学生感受社会的变迁，人民生活水平的提高。要求学生从衣食住行或家乡建设等方面举出两个例子，说明改革开放以来我	理论联系实际，让学生自己感受生活的方方面面变化并思考原因，培养学生分析、解决问题的能力，突出了学生的主体地位。

<p><b>【内容二】</b> 社会主义初级阶段的基本路线的核心内容</p>	<p>要求。这三个方面的目标和要求，在现实中表现为经济建设、政治建设、文化建设的统一。</p> <p><b>第二，“一个中心、两个基本点”。</b>这是基本路线最主要的内容，是实现社会主义现代化奋斗目标的基本途径。“以经济建设为中心”回答了社会主义的根本任务问题，体现了发展生产力的本质要求；“坚持四项基本原则”，回答了解放和发展生产力的政治保证问题，体现了社会主义基本制度的要求；“坚持改革开放”，回答了社会主义的发展动力和外部条件问题，体现了解放生产力的本质要求。</p> <p><b>第三，“领导和团结全国各族人民”。</b>这是实现社会主义现代化奋斗目标的领导力量和依靠力量。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，中国特色社会主义事业要紧紧依靠全国各族人民，有了这两者的结合，社会主义现代化事业就必定能够胜利。</p> <p><b>第四，“自力更生，艰苦创业”。</b>这是我们党的优良传统，也是实现社会主义初级阶段奋斗目标的根本立足点。把“自力更生，艰苦创业”方针概括到党的基本路线之中，不仅是改变我国不发达现状的需要，也体现了社会主义的奋斗精神。</p> <p><b>二、如何坚持社会主义初级阶段的基本路线</b></p> <p>坚持党的基本路线，必须紧紧围绕经济建设这一中心。</p> <p>坚持党的基本路线，必须把坚持四项基本原则同坚持改革开放结合起来，正确处理改革开放和四项基本原则的关系。</p>	<p>们的生活发生了明显的变化。</p> <p><b>【比较教学】</b> 从前面所教的不同时期基本路线着手，展开关于党的社会主义初级阶段基本路线的分析和讲解。</p> <p><b>【课堂讨论】</b> 请同学们讨论“艰苦奋斗、自力更生”对当代大学生的重要性。</p> <p><b>【教师提问】</b> 是不是所有行业都应该以经济建设为中心，如何平衡经济建设和社会公益？</p>	<p>比较历史上的几条基本路线由于其反应的客观规律的程度不同，带来的结果也不同。</p> <p>加深内容理解，落实思政教育目标。</p> <p>根据学生回答进行引导，帮助学生树立正确认识以经济建设为中心这一概念。</p>
--	---	---	--



【PPT 展示】  
总结、归纳社会主义初级阶段基本路线

### 【内容三】 社会主义初级 阶段基本路线 的意义和发展

### 三、社会主义初级阶段基本路线的意义和发展

党的基本路线高度概括了党在社会主义初级阶段的奋斗目标、基本途径和根本保证、领导力量和依靠力量以及实现这一目标的基本方针，既紧紧抓住了中国现阶段的主要矛盾，又体现了运用社会主义社会基本矛盾运动的规律，全面推动历史进步，实现民富国强、民族振兴的要求。党的基本路线是党和国家的生命线、人民的幸福线。

党的基本路线在改革开放实践中不断充实和完善。党的十七大把“和谐”与“富强、民主、文明”一起写入了基本路线。党的十九大进一步修改为“为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而奋斗”，不仅将“美丽”纳入了基本路线，而且将“现代化国家”提升为“现代化强国”，扩展了党的基本路线的内涵，提升了社会主义初级阶段的奋斗目标。

【资料拓展】  
《基本路线的时代价值》  
光明日报  
2018.01.26

联系党的十九大的精神，与时俱进地把握基本路线的科学内涵和时代要求。

## 课堂小结

根据我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段这一基本国情，党从各族人民的根本利益出发，制定了社会主义初级阶段的基本路线。党的基本路线，是相互贯通、相互依存、不可分割的统一整体，须臾不可偏离、丝毫不可偏废，必须全面坚持、一以贯之。

## 课后任务

阅读《社会主义初级阶段理论和党的基本路线学习文献选编》（中共中央宣传部理论局编）

## 六、教学反思

学习是学生的个体行为，学生是学习和发展的主体，所以教师就要将学习的时间和空间还原给学生，让学生有比较充分的时间和空间进行自主学习，从而独立思考，而在政治课上构建活动课，则可以充分发挥学生的主体作用。

如在讲社会主义初级阶段基本路线中“一个中心、两个基本点”这一内容时，可以采用让学生“现身说法”的形式，课前先让学生调查其祖辈，父辈的生活经历，请他们谈谈改革以来的变化，学生把自己感觉最深的事情记录下来。在课堂上让学生自由发言，学生兴致勃勃，各抒己见，从吃、穿、住、用、行方面谈了改革开放带来的变化，此时得出的结论也是自然而然的事情，学生也更容易理解，更具有说服力。

## 教学设计 14：《思想解放：社会主义本质论》

授课题目：思想解放：社会主义本质论

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

通过教学，使学生了解学习社会主义本质的重要性，掌握邓小平关于社会主义本质的概括，理解社会主义本质的科学内涵，训练和培养分析归纳能力，理论联系实际的能力。

#### 【思想政治教育目标】

理解社会主义本质理论所彰显的社会主义价值目标与维度，所蕴涵的富强、公平等社会主义核心价值观，认识到社会主义的优越性。

### 二、教学重点、难点

教学重点：认识“什么是社会主义，怎样建设社会主义”是中国社会主义建设首要的根本问题，完整把握社会主义本质论断及其重大意义。

教学难点：社会主义本质的含义、特点及其生产力和生产关系两个方面内容的相互关系；理解社会主义本质的定义及其同社会主义基本特征的区别；社会主义根本任务是解放和发展生产力。

### 三、教学方法和策略

本节课主要采取“问题链教学模式”。以教学目标为导向，以教学大纲为依据，确定本节课教学核心问题。分解转化“一节两目三个知识点”为三个问题，形成“问题链”。以“问题链”贯穿教学全过

程，引导学生积极参与课堂互动。根据班级学生好奇心和求知欲强，逻辑思维和抽象思维好，重视归纳与演绎，善于分析与综合，对问题敏感，回答问题积极，发言踊跃，有利于教学过程中的师生互动和组织课堂讨论。可以使用问题教学法、比较教学法、因果分析法等教学方法。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 邓小平：《在武汉、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社 1993 年版。
2. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社 1995 年版。
3. 邓小平：《我国方针政策两个基本点》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。
4. 邓小平：《一切从社会主义初级阶段的实际出发》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。
5. 江泽民：《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》，《江泽民文选》第 3 卷，人民出版社 2006 年版。
6. 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2012 年版。
7. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。

## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 问题导入	<p>■ 导入课程</p> <p>教师提问：印度是否是社会主义国家？</p> 	<p>近乎全部学生都会认为印度不是，教师接着引用一则真实的新闻报道，展示印度人却自称是社会主义国家。</p>	<p>设疑式导入：营造问题情境，创设认知冲突，激发学生学习兴趣。</p>
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	<p>【内容一】 社会主义本质论提出的历史背景</p> <p>【内容二】 社会主义本质的科学内涵</p>	<p>一、社会主义本质论提出的历史背景</p> <p>1、社会主义本质论的提出的历史背景：我国关于社会主义认识传统观点的缺陷</p> <p>我国传统认识中对社会主义制度特征的界定，优点是可以清楚地把社会主义社会同其他的社会形态区分开来。缺点是没有进一步回答为什么要建立具有这样特征的社会，它所追求的根本目标是什么。而对社会主义基本特征的理解如果没有同目标有机地联系起来，就不能认为已经完全搞清楚了什么是社会主义的问题。</p> <p>3、社会主义本质论的提出的现实背景：改革开放的实践要求</p> <p>正是在深刻总结我国社会主义建设正反两方面历史经验，也借鉴了苏联社会主义建设历史经验的基础上，根据改革开放的实践情况，邓小平提出了社会主义本质理论。</p> <p>二、社会主义本质的科学内涵</p> <p>1992年初，邓小平在南方谈话中对社会主义本质作了总结性理论概括：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，</p>	<p>【网络搜索】</p> <p>现场运用网络资源演示“印度是否是社会主义社会”问题的关注度，使学生理解到，这节课讨论的问题，不仅是一个热度很高的，很生活化的问题，更是关乎“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一首要的基本理论问题。</p> <p>【课堂讨论】</p> <p>要求学生结合已学知识，提出自己对于“什么是</p>	<p>从学生所熟悉的生活场景中提炼出理论问题，看似简单的问题在网络的关注度却很高，点击关注量达到了61500个。</p> <p>摒弃填鸭式单向灌输，主</p>



<p><b>【内容三】</b> <b>社会主义本质理论的重要意义</b></p>	<p><b>消除两极分化，最终达到共同富裕。”</b>邓小平对社会主义本质的新概括包含两个方面。强调生产力在社会主义本质中的地位；突出消灭剥削、消除两极分化，最终达到共同富裕。这体现了社会主义社会生产力与生产关系的统一，建设社会主义的根本任务和根本目标的统一。对社会主义来说，离开经济建设这个中心，不发展生产力，就不能摆脱贫穷，建不成社会主义；而只讲生产力，不讲生产关系，离开共同富裕这个目标，导致两极分化，也不能建成社会主义。</p> <p>1、把解放和发展生产力纳入社会主义的本质。邓小平之所以把解放和发展生产力纳入在社会主义本质之中，不是简单地出于社会主义历史使命和根本任务的逻辑推演，而是在唯物史观的指导下，认真总结了社会主义建设的历史经验，科学地把握中国的具体国情和当前的时代特征的基础上提炼出来的。</p> <p>2、突出强调消灭剥削、消除两极分化，最终达到共同富裕。这里用共同富裕作为社会主义的目标，体现了马克思主义同当代中国实际的结合。马克思主义关于共产主义的最终目的是实现人的全面而自由的发展。共同富裕则是在中国具体条件下邓小平对建设有中国特色社会主义提出的目标。实现人的自由而全面的发展需要高度发展的社会生产力，不是短期能够达到的。共同富裕是在我国具体条件下经过努力能够争取实现的，它是实现走向人的自由而全面发展所必经的阶段。同解放和发展生产力相比，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕更直接地体现了社会主义同资本主义的根本区别。</p> <p><b>三、社会主义本质理论的重要意义</b></p> <p>1、这一科学概括，既包括了社会主义社会的生产力问题，又包括了以社会主义生产关系为基础的社会关系问题，是一个有机的整体。阐明了社会主义社会的发展目标以及实现这个目标必须以解放和发展生产力为基础，指出了我们发展生产力与剥削阶级统治的社会发展生产力的目的根本不同。</p> <p>2、这一科学概括，为我们坚持公有制又完善和发展公有制指出了明确的方向。在改革中，公有制的实现形式和以公有制为主体的所有制结构，归根到底只能根据生产力解放和发</p>	<p>社会主义”的判断标准。</p> <p><b>【教师总结】</b></p> <p>引导出邓小平的标准，社会主义本质理论的提出过程及其理论概括。</p> <p><b>【教师提问】</b></p> <p>随机要求同学复述本质理论(五句话)“为何未提及生产资料公有制，是否意味着否定或者排除了公有制”？</p> <p><b>【教师引导】</b></p> <p>通过多媒体课件列举建国以来对公有制的两种典型错误观念。</p> <p><b>【教师总结】</b></p> <p>邓小平关于社会主义本质的概括是一个有机的整体，一旦割裂两者间的联系，必定会对理论产生种种误读，集中体现对公有制的认识上。</p> <p><b>【教师提问】</b></p> <p>如何理解邓小平的社会主义本质理论相对于传统观念的科学性与创造性？</p> <p><b>【教师总结】</b></p> <p>公有制为实现</p>	<p>张师生对话，柔性灌输，明确本课核心内容。</p> <p>提出问题，引发思考。</p> <p>从问题出发，引导学生进行更深层次的思考。</p> <p>运用因果分析法，枚举法，罗列并分析割裂必然导致的种种危害中，反证出邓小平关于社会主义本质的概括是一个有机的整体。</p> <p>对比并引出社会主义本质论的重要意义。</p> <p>彰显思想政</p>
--	--	---	--

		<p>展的实际要求，根据逐步实现共同富裕的实际进程来确定的。</p> <p>3、邓小平关于社会主义本质的概括，遵循了科学社会主义的基本原则，反映了人民的利益和时代的要求，廓清了不合乎时代进步和社会发展规律的模糊观念，摆脱了长期以来拘泥于具体模式而忽略社会主义本质的错误倾向，深化了对科学社会主义的认识。这对于我们在坚持社会主义基本制度的基础上推进改革，指导改革沿着合乎社会主义本质要求的方向发展，对于建设中国特色的社会主义，具有重大的政治意义、理论意义和实践意义。</p> <p>（剥削现象在我国当今社会中是一个客观存在的现象，并且在一定程度上有利于发展生产力，无须讳言；社会主义就是要消灭剥削，但消灭剥削是一个漫长的历史过程，我们现在还不要，还不能完全消灭剥削。）</p> <p>【习语】2015年6月18日，习近平在贵州召开部分省区市党委主要负责同志座谈会时强调：“消除贫困、改善民生、实现共同富裕，是社会主义的本质要求，是我们党的重要使命。”</p>	<p>共同富裕提供了最可靠制度保证，必须旗帜鲜明地反对各种私有化等错误观点。</p> <p>【教师提问】 社会主义初级阶段还存在剥削现场吗？</p> <p>【教师总结】 </p>	<p>治理论课应有的价值引领功能。</p> <p>提坚持问题导向、凸显问题意识，“主义”结合“问题”提升理论深度，深化学生的认识。</p>
课堂小结				
<p>社会主义本质理论，正是为了寻找一种能够从更深层次把握住社会主义的本质，从而为中国的社会主义建设探索出一条发展更快，人民享受到社会主义建设成果最大，能够充分体现出对资本主义优越性的道路。</p>				
课后任务				
<p>20世纪初，桑巴特提出了“为什么美国没有社会主义”的经典问题。此后，关于“美国有没有社会主义”的争论不断。请同学们运用本课知识，谈谈对此问题的看法。</p>				

## 六、教学反思

从课前学生知识储备来看，这节课所学内容与之前课程重复，学生自认为已掌握该课知识，学习态度方面多持轻视态度，因此在教

学上要体现出研究性教学，“老题新解”，体现思想深度和理论高度。

从学生课中学习状态来看，不少学生有“思政课无用论”观点，学习态度方面较为散漫，忽视本课程学习，因此在教学内容的切入上要体现“主义”切合“问题”，缩短理论与实践的距离。

从学生课后学习效果来看，课堂学习情境与课后生活情境的反差使得学生观念容易摇摆不定，教学效果课后打折，影响思政课的教学时效性。因此在课堂上要合理解释经典理论与现行政策之间差异。

## 教学设计 15《行动指南：“三个代表”重要思想的核心观点》

授课题目：行动指南：“三个代表”重要思想的核心观点

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

理解“三个代表”重要思想的核心观点，先进文化的内涵和基本特征以及为发先进文化所采取的政策和措施；理解科学技术是第一生产力，是先进生产力的集中体现和主要标志；懂得人民是我们国家的主人，是决定我国前途和命运的根本力量，是历史的真正创造者。

#### 【思想政治教育目标】

“三个代表”重要思想是中国共产党的立党之本、执政之基、力量之源，是党的先进性的集中表现。要让学生在课堂讲授中真正地感受到中国共产党努力践行“三个代表”重要思想的具体做法，采取的政策和措施，从而增强学生热爱中国共产党的情感，坚定社会主义信念，以实际行动拥护党的领导。

### 二、教学重点、难点

教学重点：“三个代表”重要思想的核心观点

教学难点：“三个代表”重要思想的核心观点

### 三、教学方法和策略

本节课内容理论性较强，因此在讲授上要加强课程内容与现代社会的联系，引导学生质疑、调查、探究。在教学过程中渗透教学评价，

教中有评，评中有教，体现一种过程引导、及时反馈和激励鞭策的教学理念，注重情景体验和理性分析，注重渗透情、感和态度、价值观教育。摒弃原来的以教材为中心教教材的观念，树立新的教材观，以教材为依据，参照教学指导意见，用教材教，而不是教教材。在具体教学方法上综合运用启发式教学、研讨式教学、对分教学的方法，在教学手段的运用上可以使用最新的信息化教学手段，运用优学院 APP 进行辅助教学。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》第二卷，人民出版社 2006 年版。

2. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第三卷，人民出版社 2006 年版。

3. 胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。

4. 中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社 2003 年版。

## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 复习导入	同学们上节课我们学习了“三个代表”重要思想的提出。江泽民在 2002 年 11 月 8 日召开的十六大上的报告中,全面阐述了“三个代表”重要思想形成的时代背景、历史地位、精神实质和指导意义。十六大将“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想,并写入党章。那么今天我们一起学习三个代表重要思想的核心观点。	【教师讲授】	通过复习引入主题,让学生知道“三个代表”重要思想的核心观点。
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	【内容一】 始终代表中国先进生产力的发展要求	<p>【教师讲解】</p> <p>“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。</p> <p><b>1. 始终代表中国先进生产力的发展要求</b></p> <p>社会主义的根本任务是发展社会生产力,马克思主义执政党必须高度重视解放和发展生产力。始终代表中国先进生产力的发展要求,大力促进先进生产力的发展,是我们党站在时代前列,保持先进性的根本体现和根本要求。</p> <p>人是生产力中最活跃的因素,开发人力资源,加强人力资源能力建设,是关系我国发展的重大问题。必须树立人才资源是第一资源的思想,实施人才战略,加强人才队伍建设,为改革开放和现代化建设提供强大的人才保证。</p> <p>科学技术是第一生产力,是先进生产力的集中体现和主要标志。科技进步和创新是发展生产力的决定因素。大力推动科技进步和创新,不断用先进科技改造和提高国民经济,努力实现我国生产力发展的跨越。促进先进生产力的发展,就要使生产关系和上层建筑的各个方面不断体现先进生产力的发展要求。必须敏</p>	<p>【PPT 展示】</p> <p>生产工具的历史变迁</p> <p>【教师提问】</p> <p>以上图片说明了什么?(社会的进步是先进生产力不断取代落后生产力的过程,生产力是社会发展的决定力量)</p> <p>【交流讨论】</p> <p>科学技术是第一生产力,科学技术不断推动生产力发展,请同学们举例交流。</p>	<p>通过图片展示直观说明生产力发展的重要意义</p> <p>帮助学生理论联系实际,关注科学进步给我们生活带来的改变。</p>

	<p><b>【内容二】</b> 始终代表中国先进文化的前进方向</p> <p><b>【内容三】</b> 始终代表中国最广大人民的根本利益</p>	<p>锐把握我国社会生产力的发展趋势，坚持以经济建设为中心，制定和实施正确的路线方针政策，不断完善社会主义的生产关系和上层建筑，不断为生产力的解放和发展打开更广阔的通途，不断促进先进生产力的发展。</p> <p><b>2. 始终代表中国先进文化的前进方向</b></p> <p>大力发展社会主义先进文化，必须牢牢把握先进文化的前进方向，建设社会主义精神文明，不断满足人民群众日益增长的精神文化需求，不断丰富人民的精神世界，增强人民的精神力量。</p> <p>发展社会主义先进文化，就是建设社会主义精神文明。发展社会主义先进文化，就是发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。发展社会主义先进文化，必须弘扬民族精神。发展社会主义先进文化，必须加强社会主义思想道德建设，这是发展先进文化的重要内容和中心环节。</p> <p>发展社会主义先进文化，必须作好思想政治工作。思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，是我们党和社会主义国家的重要政治优势。越是发展经济，越是改革开放，越要重视思想政治工作。</p> <p><b>3. 始终代表中国最广大人民的根本利益</b></p> <p>人民是我们国家的主人，是决定我国前途和命运的根本力量，是历史的真正创造者。建设中国特色社会主义，是我国各族人民实现自己利益、创造美好生活的共同事业，是亿万人民群众广泛参与的创造性事业。我们全部工作的出发点和落脚点，就是不断实现好维护好发展好最广大人民的根本利益。一切为了群众，一切相信群众，一切依靠群众，我们党就能获得取之不尽的力量源泉。</p> <p>我们党始终坚持人民的利益高于一切。党除了最广大人民的利益，没有自己特殊的利益。我们党进行的一切奋斗，归根到底都是为了最广大人民的根本利益。党的一切工作，必须以最广大人民的根本利益为最高标准。</p> <p>江泽民强调，我们想事情，做工作，想得对不对，做得好不好，根本的衡量尺度，就是人民拥护不拥护，人民赞成不赞成，人民高兴不高兴，人民答应不答应。党和国家的一切工作和方针政策，都要以是否符合最广大人民群众的利益为最高衡量标准。</p>	<p><b>【视频展示】</b> 《大国重器》</p> <p><b>【案例分析】</b> 中国动画电影《大圣归来》好评如潮，传统文化越来越受关注和重视。</p> <p><b>【材料展示】</b> 众志成城，抗震救灾</p> <p><b>【材料展示】</b> 材料一：农村合作医疗制度的建立。 材料二：各级劳动部门积极采取措施努力促进再就业。</p>	<p>通过视频了解我国大型工业器械的发展，增强学生爱国情感。</p> <p>选取的案例是同学们都喜欢的题材。可以通过案例让学生了解中国先进文化的发展。</p> <p>从事实上懂得党代表最广大人民群众的根本利益。</p>
--	--	---	--	---

	课堂小结	
	<p>“三个代表”重要思想紧密结合时代发展的新形势，进一步把理论和实践、继承和发展结合起来，坚持以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展，回应我国广大人民群众的新要求，创造性地运用了马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论，形成了富有独创性的新的理论成果。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。</p>	
	课后任务	
	<p>阅读《“三个代表”重要思想学习纲要》中共中央宣传部</p>	

## 六、教学反思

本课内容理论性教强，在课堂教学上一方面要强调理论性，要从马克思主义哲学角度进行理论分析。另外一方面也要突出理论和实践相结合，应该多讲一些时政案例帮助学生理解“三个代表”重要思想。在课堂互动的设计上可以多元化，鼓励学生自主探究，谈谈自己的理解，教师可以根据学生的发言进行引导、归纳和总结。在课堂上还要注意思想政治教育目标的实现，增强学生热爱中国共产党的情感，坚定社会主义信念，以实际行动拥护党的领导。



## 教学设计 16：《思想武器：科学发展观的科学内涵》

授课题目：思想武器：科学发展观的科学内涵

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

### 一、教学目的

#### 【知识与能力目标】

使学生掌握科学发展观的核心思想及基本要求；理解发展的重要性以及国民经济又好又快发展的要求；了解以人为本的现实意义和时代价值；培养学生用全面的、联系的眼光与科学发展观分析和看待问题的能力；培养学生综合运用所学的知识，分析实际问题的能力。

#### 【思想政治教育目标】

牢固树立科学发展观，感受国富民强的物质基础是发展，体会以人为本的执政理念，增强责任感、使命感，为实现全面小康社会的经济建设目标而奋斗。

### 二、教学重点、难点

教学重点：阐明科学的发展观的涵义，明确以人为本是科学发展观的本质和核心；强调以经济建设为中心，促进经济持续协调发展。

教学难点：全面深入准确理解科学发展观和五个“统筹”的内涵。

### 三、教学方法和策略

本节课理论内容具有较强逻辑性和抽象性，教学应注重“认知—知识—能力—觉悟”等层次的统一，优化教学目标，精选教学内容。教学要“以探究问题为目的，以思维训练为核心，以材料运用为条件，

问题注重聚焦性、学理性、思辨性的发挥，让学生在思考中获得提升。创设情境，分析现实，获得感悟，让学生学以致用，回馈现实，增强其正确分析问题的能力，改造学生的思维品质、树立科学的世界观、人生观和价值观，使其受益终生。在具体的教学方法上课堂讲授主要采用启发式教学法、研讨式教学法、案例教学法，精心组织讲解群众路线教学内容。鼓励和支持学生自主性、研究性学习，培养学生的自学能力。采取优秀传统教学和多媒体教学相结合的方式，增强师生间、学生间的互动，活跃课堂气氛，调动学生学习的主观能动性。联系当代社会实际、联系学生的生活实际，使抽象理论与具体生动的实际相结合，深入浅出，用学生听得懂的语言，使抽象理论内容生动化、明了化，增强概论课教学的实效性。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 胡锦涛：《准确把握科学发展观的深刻内涵和基本要求》，《胡锦涛文选》第二卷，人民出版社 2016 年版。
2. 胡锦涛：《把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面》，《胡锦涛文选》第二卷，人民出版社 2016 年版。
3. 习近平：《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，《人民日报》2016 年 9 月 29 日。
4. 中共中央宣传部：《科学发展观学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2013 年版。

## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 案例导入	<p>以案例导入主题——“片面追求 GDP 的搞笑案例”（略），说明以对自己身体的巨大伤害为代价换来经济收入的增长，片面追求 GDP 无益，应该树立科学发展观。</p> <p>提出本节主要解决的问题：科学发展观的科学内涵？如何全面准确理解科学发展观？</p>	<p>【展示案例】</p> <p>【观察漫画】《增长方式》</p>	通过现实案例唤起学生对片面追求 GDP 增长的反思，调动学生学习积极性。
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	<p>【内容一】 推动经济社会发展是科学发展观的第一要义</p> <p>【内容二】 以人为本是科学发展观的核心立场</p>	<p>【教师讲解】</p> <p>科学发展观，第一要义是发展，核心立场是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。这是对科学发展观的集中概括。</p> <p><b>1. 推动经济社会发展是科学发展观的第一要义。</b>发展是人类文明进步的基础，也是马克思主义最基本的范畴之一。科学发展观是用来指导发展的理论，中国特色社会主义是靠发展来不断巩固和前进的。</p> <p>坚持科学发展，必须加快转变经济发展方式。</p> <p>坚持科学发展，必须善于抓住和用好机遇。</p> <p><b>2. 以人为本是科学发展观的核心立场</b></p> <p>以人为本是科学发展观的核心立场，集中体现了马克思主义历史唯物论的基本原理，体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨和推动经济社会发展的根本目的。</p> <p>以人为本就是以最广大人民的根本利益为本。以人为本的“人”，是指人民群众，就是以工人、农民、知识分子等劳动者为主体，包括社会各阶层人民在内的中国最广大人民；</p>	<p>【视频播放】</p> <p>播放党的十七大胡锦涛同志在报告中阐述“科学发展观”的视频</p> <p>【教师提问】</p> <p>为什么要把发展作为科学发展观的第一要义？</p> <p>【呈现材料】</p> <p>必须坚持以人为本。全心全意为人民服务是党的根本宗旨，党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。——《中国共</p>	<p>营造轻松的学习氛围，让学生通过观看视频对“科学发展观”有了初步的了解。</p> <p>进一步加深对发展是第一要义的认识。</p> <p>通过材料和提问让学生理解坚持以人为本的科学发展观体现了经济社会发展的根本目标是</p>

<p><b>【内容三】</b> 全面协调可持续是科学发展观的基本要求</p> <p><b>【内容四】</b> 统筹兼顾是科学发展观的根本方法</p>	<p>“本”，就是根本，就是出发点和落脚点。</p> <p>坚持以人为本，就要坚持发展为了人民，始终把最广大人民的根本利益放在第一位。</p> <p>坚持以人为本，就要坚持发展依靠人民，从人民群众的伟大创造中汲取智慧和力量。</p> <p>坚持以人为本，就要坚持发展成果由人民共享，着力提高人民物质文化生活水平。</p> <p>坚持以人为本，最终是为了实现人的全面发展。</p> <p><b>3. 全面协调可持续是科学发展观的基本要求</b></p> <p>全面协调可持续是科学发展观的基本要求。全面协调可持续中的“全面”是指发展要有全面性、整体性，不仅经济发展，而且各个方面都要发展；“协调”是指发展要有协调性、均衡性，各个方面、各个环节的发展要相互适应、相互促进；“可持续”是指发展要有持久性、连续性，不仅当前要发展，而且要保证长远发展。</p> <p>坚持全面发展，就是要按照中国特色社会主义事业总体布局，正确认识和把握经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设是相互联系、相互促进的有机统一体。</p> <p>坚持协调发展，就是保证中国特色社会主义各个领域协调推进。要协调好消费与投资、供给与需求发展的速度和结构、质量、效益，科技进步与人力资源优势的充分发挥，市场机制与宏观调控等经济发展的重大问题，促进发展的均衡性。</p> <p>坚持可持续发展，必须走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。</p> <p>坚持可持续发展，还必须建设生态文明。良好生态环境是经济社会可持续发展的重要条件，也是一个民族生存和发展的根本基础。</p> <p><b>4. 统筹兼顾是科学发展观的根本方法</b></p> <p>统筹兼顾是科学发展观的根本方法，深刻体现了唯物辩证法在发展问题上的科学运用，深刻揭示了实现科学发展、促进社会和谐的基本途径，是正确处理经济社会发展中重大关系的方针原则。在我国改革发展的关键阶段，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。在这样的情况下，我们要推动科学发展、促进社会和谐，必须更加自觉地运用统筹兼顾的根本方法，正确反映和兼顾不同方面的利益。</p>	<p>产党第十七次全国代表大会报告》</p> <p><b>【教师提问】</b> 我们党提出以人为本的执政理念表明什么？</p> <p><b>【资料链接】</b> 江苏省张家港市有四个“看不见”：站在江边看不见江——塔吊林立、货轮密布，辨不清水与岸；出了城市看不见农村——道路宽敞，别墅成片，分不出城与乡；工业区里看不见浓烟和排污口——循环经济使副产品被综合利用，变废为宝；走在街上看不见农村人——市民化管理、亲情化的社会保障体系，让人认不出主与客。</p> <p><b>【课堂讨论】</b> 统筹兼顾体现了唯物辩证法在发展问题上哪些观点？</p> <p>提高人民的生活水平，促进人的全面发展。</p> <p>理论联系社会生活的实际。通过资料连接帮助学生了解张家港落实科学发展观使得城乡差距缩小了，保护了环境，促进了城乡收入的增加，使张家港市人民群众得到全面发展。</p> <p>从马克思主义哲学角度上升对统筹兼顾的认识。</p> <p>早在抗日战争时期，毛泽东同志就提</p>
--	---	--

		<p>坚持统筹兼顾，必须正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系。统筹城乡发展，就是增强农村发展活力，逐步缩小城乡差距，促进城乡共同繁荣，推动城乡发展一体化。</p> <p>坚持统筹兼顾，必须认真考虑和对待各方面的发展需要，正确反映和兼顾各阶层各群体前利益要求。正确处理中央和地方的关系，善于发挥两个积极性，既坚持全国一盘棋，又支持地方因地制宜、创造性地开展工作。</p> <p>坚持统筹兼顾，要牢牢掌握统筹兼顾的科学思想方法，努力提高战略思维、创新思维、辩证思维能力，不断增强统筹兼顾的本领，更好地推动科学发展。</p> <p>坚持统筹兼顾，还要求我们既立足当前，又着眼长远，做到兼顾各方、综合平衡。要深刻认识当前发展和长远发展的关系，统筹考虑当前发展和未来发展的需要，既积极实现当前发展的目标，又为未来的发展创造有利条件坚持实现阶段性目标和促进可持续发展的有机统一。</p>	<p><b>【理论拓展】</b></p> <p>统筹兼顾是我们党在长期革命、建设、改革实践中形成的一条宝贵经验。请同学们联系过去所学知识谈谈中国共产党对于统筹兼顾思想的发展脉络。</p>	<p>出要军民兼顾、公私兼顾。新中国成立后，又把统筹兼顾作为社会主义建设的一条重要指导方针，强调“我们的方针是统筹兼顾、适当安排”。改革开放以后，邓小平同志进一步强调“必须按照统筹兼顾的原则来调节各种利益的相互关系”。</p>
课堂小结				
<p>通过本节课的学习，同学们对科学发展观有了更加深刻的了解和认识。科学发展观，是立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出的重大战略思想。我们要准确把握其科学内涵，指导我们各项工作。</p>				
课后任务				
<p>调研学习附件的街道、社区，以《我身边的科学发展观》为题撰写调查报告，评价其成果。</p>				

## 六、教学反思

本节课设计努力做到精心选取教学素材，详实的阐述科学发展观的内容，利用国民生产总值和城乡居民收入图表，以及《增长方式》漫画等课件，激发学生的学习兴趣，有效地促进教学目标的达成。本节课问题的设置符合学生的认知能力，具有一定的思维深度，引导学

生解读材料、提炼要点，指导学生结合教材上的观点以自主、合作的方式分析、探究、解决问题。学生在老师的引导下能积极参与、思考，且能有所领悟，能根据问题提出有针对性的解决方法，最终培养学生的理论联系实际的能力。

本节课教学设计采用循序渐进的系列活动，使得整体的教学设计的思路具有逻辑性，使学生的学习过程具有连贯性和可持续性，帮助学生宏观把握本节课的内容知识的内在联系。

此教学设计中，也有一些不足。“以人为本”的内容理论性较强，采用自主学习的方式，效果不是很好，学生理解不够透彻。

# 教学设计 17：《历史坐标：中国特色社会主义进入新时代》

授课题目：历史坐标：中国特色社会主义进入新时代

授课时数：1 课时

教学课型：理论课

授课对象：大二年级本科学生

## 一、教学目的

### 【知识与能力目标】

了解党的十八大以来，我国取得的历史性成就，发生的历史性变革；理解中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾的变化及其依据，理解新时代的内涵和意义。

### 【思想政治教育目标】

进入新时代，要鼓励学生与时俱进，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。鼓励大学生努力学习，为夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

## 二、教学重点、难点

教学重点：历史性成就、历史性变革；社会主要矛盾的变化；新时代的内涵和意义

教学难点：社会主要矛盾的变化；新时代的内涵和意义

## 三、教学方法和策略

本节课理论内容具有较强逻辑性和抽象性，教学应注重“认知—知识—能力—觉悟”等层次的统一，优化教学目标，精选教学内容。教学要“以探究问题为目的，以思维训练为核心，以材料运用为条件，问题注重聚焦性、学理性、思辨性的发挥，让学生在思考中获得提升。

创设情境，分析现实，获得感悟，让学生学以致用，回馈现实，增强其正确分析问题的能力，改造学生的思维品质、树立科学的世界观、人生观和价值观，使其受益终生。在具体的教学方法上课堂讲授主要采用启发式教学法、研讨式教学法、案例教学法，精心组织讲解群众路线教学内容。鼓励和支持学生自主性、研究性学习，培养学生的自学能力。采取优秀传统教学和多媒体教学相结合的方式，增强师生间、学生间的互动，活跃课堂气氛，调动学生学习的主观能动性。联系当代社会实际、联系学生的生活实际，使抽象理论与具体生动的实际相结合，深入浅出，用学生听得懂的语言，使抽象理论内容生动化、明了化，增强概论课教学的实效性。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。
2. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。
3. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
4. 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面——理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社 2018 年版。



## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 视频导入	<p>【播放党的第十九次全国代表大会记录短片】</p> <p>2017年10月18日上午9:00,中国共产党第十九次全国代表大会在人民大会堂开幕。习近平代表第十八届中央委员会向大会作了题为《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的报告。</p> <p>这次大会的主题是:不忘初心,牢记使命,高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。</p> <p>党的十九大,是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。在中国共产党第十九次全国代表大会上习近平总书记首次提出“新时代中国特色社会主义思想”</p>	<p>【教师提问】</p> <p>何为“新时代”?新时代“新”在哪里?新时代从什么时候开始的?</p>	通过视频介绍背景知识,为后面的学习奠定基础。教师提问调动学生学习兴趣并引出本课内容。
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	<p>【内容一】</p> <p>历史性成就和 历史性变革</p>	<p>【教师讲解】</p> <p>一、历史性成就和历史性变革</p> <p>党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当,提出一系列新理念新思想新战略,出台一系列重大方针政策,推出一系列重大举措,推进一系列重大工作,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,推动党和国家事业取得了全方位的、开创性的历史性成就,发生了深层次的、根本性的历史性变革。主要表现在以下方面:</p> <p>第一,经济建设取得重大成就。第二,全面深化改革取得重大突破。第三,民主法治建设迈出重大步伐。第四,思想文化建设取得重大进展。第五,人民生活不断改善。惠民政策力度不断加大,养老金和农村低保标准增幅远</p>	<p>【课件展示】</p> <p>强调“解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事”</p> <p>【APP互动】</p> <p>要求通过超星学习通APP</p>	<p>这句话是十九大报告中的原话,强调这句话也是为后面的进一步说明打下基础。</p> <p>历史性成就有十个方面,教师满堂灌不利于调动学生积极性,采取这种信</p>

<p><b>【内容二】</b> <b>社会主要矛盾的变化</b></p>	<p>超 GDP 增速。第六，生态文明建设成效显著。第七，强军兴军开创新局面。第八，港澳台工作取得新进展。第九，全方位外交布局深入展开。第十，全面从严治党成效显著。</p> <p>党的领导得到全面加强，党的领导被忽视、淡化、削弱的状况得到明显改变；坚定不移贯彻新发展理念，发展观念不正确、发展方式粗放的状况得到明显改变；坚定不移全面深化改革，各方面体制机制弊端阻碍发展活力和社会活力的状况得到明显改变；坚定不移全面推进依法治国，有法不依、执法不严、司法不公问题严重的状况得到明显改变；加强党对意识形态工作的领导，社会思想舆论环境中的混乱状况得到明显改变；坚定不移推进生态文明建设，忽视生态文明保护、生态环境恶化的状况得到明显改变；坚定不移推进国防和军队现代化，人民军队中一度存在的不良政治状况得到明显改变；坚定不移推进中国特色大国外交，我国在国际力量对比中面临的不利状况得到明显改变；坚定不移推进全面从严治党，管党治党宽松软的状况得到明显改变。</p> <p>二、社会主要矛盾的变化</p> <p>社会主要矛盾决定着社会发展阶段的特征，我们党在革命、建设、改革每个发展时期，都会根据当时的历史条件准确判断社会主要矛盾，作为制定路线方针政策的根本依据。</p> <p>（一）党对我国社会主要矛盾的认识历程</p> <p>党的八大：人民对于建立先进的工业国的要求与落后的农业国的现实</p> <p>十一届六中全会：人民日益增长的物质文化需要与落后的社会生产</p> <p>十九大至今：人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展</p> <p>（二）社会主要矛盾发生新变化的判断依据</p> <p>1. 社会生产方面：经过改革开放近 40 年快速发展，我国社会生产力水平总体上显著提高，社会生产能力在很多方面进入世界前列</p> <p>2. 人民的需要方面：随着人们生活水平显著提高，对更好生活的向往更加强烈，在需要的领域和重心上已经超出原先物质文化的层次和范畴</p> <p>3. 影响因素方面：影响满足人民对美好生活需要的因素有很多，但主要是发展不平衡</p>	<p>选取历史性成就中国自己感兴趣的点进行举例说明。</p> <p><b>【课堂讨论】</b> 全面深化改革深刻影响中国社会，请以教育方面的改革为例谈谈改革对同学们学习生活的影响？</p> <p><b>【哲学拓展】</b> 社会主义矛盾的知识点可以联系马克思主义哲学、毛泽东《矛盾论》进行拓展讲解。此外党对我国社会主要矛盾的认识历程还可以拓展到近代以来中国社会主义矛盾的变化。</p> <p><b>【课堂互动】</b> 教师采访学生：你构想的“美好生活”</p>	<p>息化的办法，教师可以总结归纳并补充学生的发言。</p> <p>选取教育领域的改革为例有利于学生观察了解身边的教育政策，增强对党领导的教育改革信心。</p> <p>拓展内容有利于学生温故知新，理解我国这样矛盾的变化背后的哲学道理。讲近代以来中国社会主义矛盾的变迁可以梳帮助学生将知识点连成知识线，符合认识逻辑。</p> <p>可以调动课堂气氛，认识到美好生活是多维度多层次的。有利于学生对美</p>
--	---	---	---

<p><b>【内容三】</b> <b>新时代的内涵和意义</b></p>	<p>不充分问题。</p> <p>（三）新时代并没有超越社会主义初级阶段的判定</p> <p>党的十九大所说的社会主要矛盾发生了变化，说的是社会主义初级阶段量变过程中社会主要矛盾的阶段性的部分质变。我们更突出的问题是发展不平衡不充分的问题。在当今中国，繁华都市和落后乡村并存，东部发达和西部滞后同在，既有“神州”和“天宫”的航天实力，高铁的速度以及超级计算机、“中国天眼”望远镜、移动支付等领先世界，也有“靠天吃饭”、铁犁牛耕、火塘煮饭等落后生产方式存在，<b>发展不平衡不充分</b>的问题已经成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。而这些制约因素就决定了社会主义初级阶段的基本矛盾还没有发生根本性的质变，社会主义初级阶段的问题还没有得到根本解决，中国仍然是一个快速发展着的最大的发展中国家。</p> <p>三、新时代的内涵和意义</p> <p>（一）新时代的基本内涵：我国发展新的历史方位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新时代的鲜明主题：是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代。</li> <li>2. 新时代的战略安排：是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代。</li> <li>3. 新时代的价值追求：是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代。</li> <li>4. 新时代的历史使命：是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代。</li> <li>5. 新时代的世界担当：是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。</li> </ol> <p>（二）中国特色社会主义的伟大意义</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从中华民族复兴的历史进程看：意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。</li> <li>2. 从科学社会主义发展进程看：意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强</li> </ol>	<p>是怎样的？</p> <p><b>【对比解析】</b></p> <p>“落后的社会生产”和“发展不平衡不充分”</p> <p><b>【课堂讨论】</b></p> <p>在中国特色社会主义处于新时，个人发展和国家社会发展是一个什么样的关系？如何将个人理想和实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来。</p>	<p>好生活形成感性认识，激励学生为美好生活努力奋斗。</p> <p>“落后的社会生产”表述已经不适应我国国情，两种描述相对比目的在于重点解析不平衡不充分的表现。</p> <p>加强思想政治教育，鼓励学生将个人发展和国家发展紧密联系起来。</p>
--	---	--	---

	<p>大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜。</p> <p>3. 从人类文明进程看：意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。</p>		
<b>课堂小结</b>			
<p>思想是时代的光芒。伟大的时代孕育伟大的思想，伟大的思想照亮时代的航向。党的十八大以来，我国取得历史性成就和历史性变革，中国特色社会主义进入了新时代，社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。深刻把握中国特色社会主义新时代的内涵和特征，有利于进一步统一思想、凝聚力量，在新的起点上把中国特色社会主义事业推向前进。</p>			
<b>课后任务</b>			
<p>思考并回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何理解我国社会主要矛盾发生的转化？</li> <li>2. 如何认识中国特色社会主义进入新时代？</li> </ol>			

## 六、教学反思

本课内容实效性和理论性较强，在讲我国社会主义矛盾变迁的时候，要在书本内容的基础上进行拓展和加深，可以联系前面学习过的毛泽东《矛盾论》来讲解，增强学生对理论的理解和运用。在讲新时代意义时要加强思想政治教育，鼓励学生将个人发展和社会发展结合起来。

## 教学设计 18：《生态文明：建设美丽中国》

**授课题目：**生态文明：建设美丽中国

**授课时数：**1 课时

**教学课型：**理论课

**授课对象：**大二年级本科学生

### 一、教学目的

生态文明建设是建设中国特色社会主义总布局的特别重要的组成部分，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计，是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要内容。实现人和自然和谐也是构建社会主义和谐社会的内在要求。在生态压力日趋紧张背景下，认识生态文明建设的必要性，并努力促进生态文明顺利发展具有十分重要的意义。

#### 【知识与能力目标】

掌握生态文明理念的内容、节约资源和保护环境的基本国策。

#### 【思想政治教育目标】

引导学生树立正确的社会主义生态文明观，使学生深刻领会我国节约资源和保护环境的基本国策及一系列具体措施，提升保护地球、保护家园从我做起的责任意识。

### 二、教学重点、难点

**教学重点：**生态文明理念的内容、节约资源和保护环境基本国策

**教学难点：**生态文明制度体系

### 三、教学方法和策略

本课内容和学生的生活联系非常紧密，在内容讲解上要坚持以学生为主体原则，教师为主导，根据学生的专业特点和认知水平，综合运用讲授法，讨论法和演示法等教学方法，在传授知识的同时提高学生的兴趣，让学生在参与中得到认知，提高学生的逻辑思维和

表达能力，提升学生对生态文明理念的认识。具体使用：1、讲授法：把本节课的核心和重点内容，通过逻辑梳理，用简明精炼的语言传达给学生。使学生对本节课重点知识形成一个宏观的整体的认知。 2、讨论法：在和同学进行讨论和教师引导的过程中，使学生逐渐对问题形成正确且较为深入的认识。 3、演示法：借助多媒体教学这种现代化教学手段的优势，吸引学生的注意力，激发学生的学习热情。

#### 四、教学参考资料和文献

1. 《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

2. 《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

3. 《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

4. 《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

5. 《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

## 五、课堂教学安排

教 学 安 排	导入新课			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	课堂导入 图片导入	通过多媒体展示《后天》、《美人鱼》、《2012》等电影图片，引发学生思考电影中的场景真的会在未来社会实现吗？近年来水土流失、空气污染、极端恶劣天气频发现象严重，这些问题不仅带来了巨大的经济损失，也带来了严重的人员伤亡。	<b>【教师提问】</b> 请同学们思考：我们应该怎样与自然环境相处？	通过直观电影图片的展示迅速调动起学生积极性，导入教学内容。
	新课讲解			
	教学内容	教师活动	课堂互动	设计意图
	<b>【内容一】</b> 坚持人与自然和谐共生	<b>【教师讲解】</b> 生态文明建设，是指人类在利用和改造自然的过程中，主动保护自然，积极改善和优化人与自然的关系，建设健康有序的生态运行机制和良好的生态环境。 一、坚持人与自然和谐共生 建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计，关系人民福祉，关乎民族未来，功在当代、利在千秋。生态文明的核心是坚持人与自然和谐共生。人生活在天地之间，以天地自然为生存之源、发展之本，在与自然的相互作用中，创造和发展了人类文明。在这个历程中，人与自然的关系经历了从依附自然到利用自然、再到人与自然和谐共生的发展历程。今天，人类社会正日益形成这样的普遍共识：人因自然而生，人与自然是一种共生关系，对自然的伤害最终会伤及人类自身，这个客观规律谁也无法抗拒。 面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。 <b>尊重自然</b> ，是人与自然相处时应秉持的首要态度，要求人对自然怀有敬畏之心、感恩之情、报恩之意，尊重自然界的创造和存在，绝	<b>【课堂讨论】</b> 请同学讨论对生态文明这一概念的理解  <b>【名人名言】</b> “我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利，对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复”——恩格斯	根据学生讨论教师总结出会主义生态文明的内涵。  请同学们分小组讨论，谈谈对这句话的理解，并说一说我们应该怎样与自然进行相处？ （承上启下）



<p><b>【内 容二】</b> 形成人与自然和谐发展新格局</p> <p><b>【内 容三】</b> 加快生态文明体制改革</p>	<p>不能凌驾于自然之上，只有尊重自然才是人与自然相处的科学态度。</p> <p><b>顺应自然</b>，是人与自然相处时应遵循的基本原则，要求人顺应自然的客观规律，按自然规律办事。</p> <p><b>保护自然</b>，是人与自然相处时应承担的重要责任，要求人发挥主观能动性，在向自然界索取生存发展之需的同时，呵护自然，回报自然，保护自然界的生态系统，对自然界不能只讲索取不讲投入、只讲利用不讲建设。</p> <p><b>二、形成人与自然和谐发展新格局</b></p> <p>绿水青山就是金山银山，把祖国建设成经济繁荣、环境优美、生态良好的美丽家园，既是建设美丽中国的根本要求，也是亿万人民的共同愿望，更是每一个公民义不容辞的责任。</p> <p>第一、我们要坚持节约资源和保护环境的基本国策，为人民创造良好生产生活环境，努力形成人与自然和谐发展新格局。把节约资源放在首位。</p> <p>第二，坚持保护优先、自然恢复为主。实行最严格的生态环境保护制度，在环保工作中，把预防为主、源头治理放在首位；在生态系统保护和修复中，把利用自然力修复生态系统放在首位。这是我国生态文明建设的方向和重点。</p> <p>第三，着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展。要走经济发展和生态环境保护有机统一的绿色发展之路，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。</p> <p>第四，形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式。</p> <p><b>三、加快生态文明体制改革</b></p> <p>建设生态文明是一场涉及生产方式、生活方式、思维方式和价值观念的革命性变革。实现这样的根本性变革，必须深化生态文明体制改革，尽快把生态文明制度的“四梁八柱”建立起来，把生态文明建设纳入制度化、法治化轨道，用制度保障生态环境、推进生态文明建设。</p> <p>第一，推进绿色发展。绿色发展，就其要义来讲，是要解决好人与自然和谐共生问题。</p> <p>第二，着力解决突出环境问题。坚持全民共治、源头防治，持续实施大气污染防治行动，打赢蓝天保卫战。</p> <p>第三，加大生态系统保护力度。实施重要</p>	<p><b>【小组讨论】</b></p> <p>我们如何贯彻落实树立尊重、顺应、保护自然的生态理念，请通过事例逐一进行具体说明。</p> <p><b>【教师总结】</b></p> <p>总结学生发言，讲解生态文明理念。</p> <p><b>【时事链接】</b></p> <p>长沙作为全国 46 个生活垃圾强制分类重点城市之一，将在今年的 10 月底前实现垃圾分类。面对来及分类我们应该采取什么态度，具体该怎么做？</p> <p><b>【视频插入】</b></p> <p>节选《国情备忘录》第六集山水之间片段</p>	<p>帮助学生理论联系实际，牢固树立生态文明理念。</p> <p>此处为教学重点内容，在学生讨论后教师讲解升华认识。</p> <p>节约资源和保护环境的基本国策不能仅仅留在书面上，还要落实到行动上，而且刻不容缓。</p> <p>使学生获得感性认识，在内容上承上启下，导入内容。</p>
--	---	--	--



		<p>生态系统保护和修复重大工程，优化生态安全屏障体系，构建生态廊道和生物多样性保护网络，提升生态系统质量和稳定性。完成生态保护红线、永久基本农田、城镇开发边界三条控制线划定工作。开展国土绿化行动，推进荒漠化、石漠化、水土流失综合治理，强化湿地保护和恢复，加强地质灾害防治。</p> <p>第四，改革生态环境监管体制。我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化，既要创造更多的物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要。</p> <p>我们将按照尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，贯彻节约资源和保护环境的基本国策，加快生态文明体制改革，把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，还自然以宁静、和谐、美丽，给子孙后代留下天蓝、地绿、水清的生产生活环境，努力开创社会主义生态文明新时代，建设美丽中国。</p> <p>【习语】绿水青山就是金山银山，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，加快形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式，给自然生态留下休养生息的时间和空间。—2018年5月，在全国生态环境保护大会上的讲话</p>	<p><b>【资料链接】</b></p> <p>通过超星学习通向学生推送习近平所著文章：《努力走向社会主义生态文明新时代》</p> <p><b>【教师提问】</b></p> <p>在完善社会主义生态文明制度体系问题上，我们最应该做的工作是什么，为什么？</p> <p>（在3-5位同学发言后教师点评和总结）</p>	<p>在本文中特别谈到了生态文明建设的问题。</p> <p>深化学生认识，突出问题意识，问题指向。</p>
课堂小结				
<p>建设生态文明，实现人和自然和谐统一，关系人民福祉、关乎民族未来。我们应该树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，完善生态文明制度体系，努力建设美丽中国，以实现中华民族的永续发展。</p>				
课后任务				
<p>寻找亮点：给学生一周时间，发现校园中最能体现生态文明理念的亮点，在下节课进行课堂交流。</p>				

## 六、教学反思

要牢牢把握本课的重点内容，讲解清楚生态文明理念。在讲授树立社会主义生态文明新理念时，可以从分析人们对自然的态度转变过程导入。要清楚人们对大自然的态度经历了一个由敬畏到征服，再到追求和谐统一的过程。在远古时期生产力水平低下，科学很不发达，人们是规律的奴隶，对大自然持敬畏态度；随着自然科学的发展，在人和自然关系问题上，人们逐步产生了“征服自然、改造自然”的认识；在经济社会发展中，随着资源、环境、生态问题的出现，人们慢慢认识到必须实现人和自然和谐统一，实现社会与自然界的统一。在作此讲授基础上引出当今时代我们应有的生态文明理念。这样的讲解更能使学生明确生态文明理念是符合规律必须遵循的，也能理解生产力发展水平、认识水平和社会文化的变迁对于人和自然关系的影响。

## 教学设计 19：《“一国两制”新创举 一桥连通港珠澳》

**教学重点：** 准确理解把握“一国两制”的内涵；

“一国两制”视阈下港珠澳大桥建设的重大意义；  
港珠澳大桥建设的现实启示。

**教学难点：** “一国两制”制度下港珠澳大桥建设的制度优势。

**教学手段：** 移动学习软件（超星学习通）支持下的多媒体教学。

**教学目标：** 了解港珠澳大桥建设的历史背景与主要特点；培养学生用联系观点看问题的能力；激发学生的爱国热情树立“四个自信”，帮助学生树立投身到社会主义建设的伟大目标。

**教学过程：**

课堂诗词导入：同学们提到伶仃洋（也作零丁洋），你最先想到的是什么？老师最先想到的便是文天祥的《过零丁洋》，有没有哪位熟悉这首诗的同学能朗读一下这首诗？（师生互动）

### 一、历史背景

“惶恐滩头说惶恐，零丁洋里叹零丁。人生自古谁无死，留取丹心照汗青！”文天祥的《过零丁洋》道尽了作者被俘后对于国破家亡的悲愤，舍生取义的爱国精神和崇高的民族气节。自此，伶仃洋便成为无数仁人志士心目中一个神圣的地方。伶仃洋位于广东省珠江口，北起虎门，南达香港、澳门，自古以来便是我国南大门上的一道防线。鸦片战争之前，这里曾是英国向中国大肆贩卖鸦片的集散地。1839年，林则徐的“虎门销烟”震惊中外，英国以此为借口发动鸦片战争，从伶仃洋点燃战火。最终中国战败，与英国签订了近代史上

第一个丧权辱国的不平等条约《南京条约》，从此，香港被英国殖民者长期占领，澳门也在 1887 年沦为葡萄牙的殖民地。可以说伶仃洋见证了我国逐步沦为半殖民地半封建社会的屈辱历史。

新中国成立后，尤其是改革开放以来国家翻天覆地的变化，综合国力不断增强，香港、澳门先后回归祖国。20 世纪 80 年代以来，为了促进香港、澳门与内地之间的交流和发展，香港与珠江三角洲东岸地区的陆路交通建设取得了明显进展，有效推进了两个地区之间的经济互动和发展，但是香港和珠江西岸的交通联系却一直比较薄弱，中间相隔的伶仃洋是一大阻碍。而如今，迎接改革开放四十周年纪念日，在 700 多年前文天祥写下“零丁洋里叹零丁”诗句的地方，创造了一个新的奇迹，竖起了一座新的丰碑，书写了一个新的“留取丹心照汗青”的故事，一座宛如巨龙的跨海大桥蜿蜒在伶仃洋上，贯通伶仃洋两岸，进一步促进两岸三地的经济和文化交流，那便是举世瞩目的港珠澳大桥。港珠澳大桥在今年 10 月 23 日正式开通，习近平总书记亲自出席港珠澳大桥的开通仪式并发表重要讲话。（播放相关视频）

## 二、港珠澳大桥世界之最

相信同学们看了这个视频之后心里充满了对祖国的自豪感，接下来我们一起来了解这座无与伦比的大桥。1983 年，香港建筑师胡应湘最早提出了建造港珠澳大桥想法。2009 年 12 月 15 日，这个想法在港珠澳大桥总工程师苏权科的带领下开始变成了现实。现在开车从香港到珠海的时间由过去的 3 个多小时缩减为 30 分钟。作为中国建设史上里程最长、投资最多、施工难度最大的跨海桥梁项目，港珠

澳大桥将连起华南最具活力经济区。快速通道的建成对香港、澳门、珠海三地经济社会一体化、对粤港澳大湾区的建设与发展意义深远。港珠澳大桥一桥连通港珠澳，把港澳紧紧拥抱，它成为新时代“一国两制”新创举，必将成为香港、澳门融入祖国发展大格局、加快发展的里程碑。

现在请同学们领略一下港珠澳大桥的风采。

图片 1（见幻灯片）

图片 2（见幻灯片）

图片 3（见幻灯片）

港珠澳大桥不仅有“颜值”还有“内涵”，大桥创造了一系列的世界之最：

1、全球跨度最长的大桥：港珠澳大桥全长 55 公里，由海中部分主体工程、两个口岸人工岛、三条连接线组成。

2、设计使用寿命最长：设计使用寿命 120 年，可以抗 16 级台风。2018 年 9 月 16 日，台风“山竹”正面直击珠三角。港珠澳大桥上，实测风速最高超过每秒 55 米，港珠澳大桥安然无恙。

3、钢结构最大：其钢结构制造规模达 42.5 万吨，体量大约相当于 60 座埃菲尔铁塔、12 座昂船洲大桥或 10 座鸟巢。

4、施工难度最大：港珠澳大桥被业界誉为桥梁界的“珠穆朗玛峰”。早在 2015 年，英国《卫报》就将这座建设中的大桥列为“即将完工的当代世界七大奇迹”之一。

5、沉管隧道最长：全长 6.7 公里，是世界最长的公路沉管隧道和

唯一的深埋沉管隧道，也是我国第一条外海沉管隧道，最大安装水深超过 40 米。

6、科学专利和投资金额最多：共完成项目创新工法 31 项、创新软件 13 项、创新装备 31 项、创新产品 3 项，申请专利 454 项。投资总额约 1200 亿元。

课堂活动（认识了港珠澳大桥后，请同学们利用超星学习通给港珠澳大桥打分并发表评论，同时我将通过投屏功能在大屏幕上分享展示同学们的评分或者评论）

### 三、一国两制视阈下港珠澳大桥的意义

相信很多同学看了都很惊叹这是一座壮美之桥，不仅因为其施工难度和壮丽外观足可担起“现代世界七大奇迹之一”的赞誉。也因它是在“一国两制”框架下，粤港澳通力共建的超级工程，请同学们不要忽视相应的制度性创新。港珠澳大桥管理复杂，需要法律与政策层面的制度设计，难度不亚于造桥本身。以边检查验模式为代表，大桥在“一国两制”框架下完成了一系列制度创新，丰富了“一国两制”实践。港珠澳大桥口岸人工岛的旅检大楼，是目前内地唯一的三地互通边检口岸。大桥通车后，这个人、物、车流复杂的口岸，将运行一种新型边检查验模式——内地和澳门查验单位执法人员并肩而坐，旅客只需排一次队，30 秒即可完成两地查验手续。这一模式被称为“合作查验，一次放行”，内涵很不简单，涉及的是一个国家之下的两种制度。桥的本质是跨越，是联通。港珠澳大桥跨越了技术难题，联通了天堑，跨越了制度差异，联通了人心。两种制度，三地共建，利益

共享，这种模式举世无双。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面准确贯彻“一国两制”方针，牢牢掌握宪法和基本法赋予中央对香港、澳门全面管治权，深化内地与港澳地区合作发展，妥善应对和处理一系列重大问题，推动“一国两制”事业开创了新局面、迈上了新台阶。“一国两制”事业当前正站在新的历史起点上。继续推动香港、澳门各项事业向前发展，归根到底是要坚守方向、踩实步伐，全面准确理解和贯彻“一国两制”、“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治的方针。接下来我们一起来了解一国两制背景下港珠澳大桥建设的重大意义：

第一、港珠澳大桥折射出中国领导人促进祖国内地与港澳互利共赢、共同发展的顶层设计。2017年7月1日，在习近平总书记见证下，国家发改委与三地政府签署了《深化粤港澳合作 推进大湾区建设框架协议》。协议第一条宗旨就写明，全面准确贯彻“一国两制”方针，完善创新合作机制，建立互利共赢合作关系，共同推进粤港澳大湾区建设。粤港澳大湾区是国家重要发展战略，是中国打造超级湾区计划的战略一环，更是贯通粤港澳大湾区的“脊梁”。两个特区和九个城市要协同发展，需要配备完善的交通硬件设施。港珠澳大桥的通车有利于形成富有活力和国际竞争力的一流湾区、世界级城市群，必将为粤港澳三地实现优势互补、互利共赢提供新机遇，未来港澳仍将作为“超级联系人”和“精准联系人”，在国家发展大局和大湾区建设中发挥所长。

第二、港珠澳大桥体现了国家对港澳的支持。对在“一国两制”

框架下粤港澳首次共建重大跨海交通工程，中央高度重视。国务院决定由国家发改委牵头成立“港珠澳大桥专责小组”，协调各方，推动解决了口岸设置、投融资安排、通航与锚地、中华白海豚保护等方面的难题。它拉近了港澳与内地的距离，让港澳“背靠祖国”的优势进一步凸显，可以更快更好地共享国家发展红利，搭上国家发展快车。有了这座桥，香港到珠海、澳门的陆路车程从3个多小时缩减到了半个小时，粤港澳一小时生活圈由此成型。

第三、港珠澳大桥将创造巨大的经济社会效益。俗话说“路通则人通，人通则财通”，大桥的开通提升了交通效率，带来了发展机遇。美国《华尔街日报》报道称，港珠澳大桥的长度是美国加州金门大桥的20倍，大桥连接一个将拥有近7000万人口的经济区域，也就是粤港澳大湾区。该区域年GDP约合1.51万亿美元，是旧金山湾区的两倍，比澳大利亚、西班牙或墨西哥整个国家的还多。这座桥投入了1千多亿元建设成本，但其经济效益将以万亿、十万亿计，而其打造宜人环境、提升城市形象、拉近人心距离的社会效益，无法用金钱计算。港珠澳大桥是“超前”的，因为战略布局必须超前。未来随着粤港澳大湾区的全面发展，港珠澳大桥的效益必将随之逐步显现，粤港澳合作发展将迎来更加美好的明天，“一国两制”将焕发更强大的生命力。

#### 四、“一国两制”视阈下港珠澳大桥建设的现实启示

“一国两制”是我国的一项基本国策，必须准确把握“一国”和“两制”的关系。“一国”是实行“两制”的前提和基础，“两制”从属和派生于“一国”，并统一于“一国之内”。“一国”是根，根



深才能叶茂；“一国”是本，本固才能枝荣。“一国两制”的提出首先是为了实现和维护国家统一。国家主体坚持实行社会主义制度，是香港、澳门实行资本主义制度、保持繁荣稳定的前提和保障；香港、澳门依照基本法实行“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治，必须充分尊重国家主体实行的社会主义制度。必须牢固树立“一国”意识，坚守“一国”原则，正确处理特别行政区和中央的关系。任何危害国家主权安全、挑战中央权力和香港特别行政区基本法权威、利用香港对内地进行渗透破坏的活动，都是对底线的触碰，都是绝不能允许的。与此同时，在“一国”的基础之上，“两制”的关系应该也完全可以做到和谐相处、相互促进。要把坚持“一国”原则和尊重“两制”差异、维护中央权力和保障香港特别行政区高度自治权、发挥祖国内地坚强后盾作用和提高香港自身竞争力有机结合起来，任何时候都不能偏废。只有这样，“一国两制”这艘航船才能劈波斩浪、行稳致远。习近平总书记亲自出席港珠澳大桥开通仪式，实际上展示出众志成城、齐心协力将“一国两制”实践推向更大成功的决心和干劲，也反映出国家对于粤港澳大湾区作为区域协调发展的重大战略，在国家进一步扩大开放的过程中高度重视和期待。在全球经济深度整合的今天，用行动向世界展示了开放包容的中国形象。

今天，“可上九天揽月，可下五洋捉鳖”已成现实。港珠澳大桥的建成通车，体现了中国人逢山开路、遇水架桥的奋斗精神，体现了中国综合国力、自主创新能力，体现了勇创世界一流的民族志气。因为当时中国没有在外海环境下修建沉管隧道的经验，所以港珠澳大

桥工程师林鸣率领团队到海外取经。在釜山，接待团拒绝了我国考察团近距离参观操作设备的请求！而找到荷兰的公司合作时，他们更是开出了 15 亿的天价，林鸣给对方提出只需要提供最重要的、风险最大一部分的支持，技术咨询费用 3 亿。荷兰人回复说：我给你们唱首祈祷歌吧，愿上帝保佑你们……面对外国人的拒绝和高价条件，林鸣工程师带领团队自主攻关，最终成功用中国方案解决了技术问题。在港珠澳大桥的开通仪式上习近平总书记说：“这是一座圆梦桥、同心桥、自信桥、复兴桥。大桥建成通车，进一步坚定了我们对中国特色的社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，充分说明社会主义是干出来的，新时代也是干出来的！”

这一刻，举世瞩目。全世界都在看，不仅看夭矫如龙的壮美桥景，也在看这座大桥背后的制度支撑，看“一国两制”的优越性，看中国巨龙腾飞的磅礴气概。

## 教学设计 20：《共建“一带一路” 开创美好未来》

**教学重点：**“一带一路”倡议的提出；“一带一路”倡议的主要理念；“一带一路”的丰硕成果和国际影响。

**教学难点：**“一带一路”倡议理论基础；“一带一路”和“马歇尔计划”的区别。

**教学手段：**移动学习软件（超星学习通）支持下的多媒体教学。

**教学目标：**了解“一带一路”倡议的主要理念及其成果（知识目标）；培养学生国际化视野，正确看待经济全球化潮流（能力目标）；激发学生的爱国热情，自觉支持“一带一路”倡议，抵制歪曲“一带一路”观点，树立“引进了”“走出去”观念。（情感、态度、价值观目标）

### 教学过程（详稿）：

同学们好！欢迎来到概论课的课堂。

最近中国新说唱在同学们中特别火，我看啊有些同学上课下课不自觉的在嘴里哼着动次打次的旋律。那么今天开始上课前我们来一起欣赏一段非常欢快 RAP，相信同学们看来之后呀就知道今天我们的课堂内容是什么啦。

**老师提问：**请同学们联系生活思考“一带一路”倡议给我们带来了哪些便利和发展？

学生回答 APP：后海淘更方便了，价格还更便宜。中国护照含金量增加了，出国旅游更便捷。出国留学的机会增加了，奖学金名额也

多了。就业岗位增加，出国赚钱的机会也多了。文化交流更加频繁，追剧更加方便了。

**老师总结：**非常好。从这段人民网发布的 RAP 视频中出现了很多一带一路沿线的要素，有骆驼、水果等等.....我们可以大致了解到一带一路的含义和功能，那么，什么是“一带一路”呢？

**学生齐答：**“一带一路”（The Belt and Road，缩写 B&R）是“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的简称。

习近平主席 2013 年提出的“一带一路”倡议。上一节课我们学习了人类命运共同体思想，而“一带一路”倡议是“人类命运共同体”思想的生动阐述，“一带一路”建设是“人类命运共同体”理念落地生根的伟大实践。今天，就让我们一起走近我们的中国智慧、中国方案——“一带一路”，揭开它是神秘面纱。

2013 年 9 月和 10 月，习近平在出访中亚和东南亚国家期间，先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的重大倡议，得到了国际社会的高度关注和积极回应。

此后，习近平同志在不同场合多次提到和呼吁“一带一路”倡议。2019 年 6 月 15 日，习近平在亚洲相互协作与信任措施会议第五次峰会上说道，“我们将坚持开放共赢，同各国分享发展机遇。中方愿同各方用好共建“一带一路”国际合作平台，为共同发展持续注入强大动能。”

2019 年 6 月 28 日，二十国集团领导人第十四次峰会在日本大阪举行。习近平主席出席并发表重要讲话。他指出，“中国提出共建‘一

带一路’倡议，目的就是动员更多资源，拉紧互联互通纽带，释放增长动力，实现市场对接，让更多国家和地区融入经济全球化。”

“一带一路”倡议并不是突如其来的空想，它有着深刻的理论基础。它是中国共产党以马克思主义政治经济学思想为理论依据提出的国际经济合作战略，与马克思主义交往理论、分工理论等有着密不可分的联系。而丝绸之路的历史经验、和平共处五项原则、中国全球治理理念、中国开展国际合作的实践、社会主义核心价值观以及人类命运共同体思想，是“一带一路”倡议的理论基础、思想来源和现实基础。（学生发言，教师总结）

总而言之，共建“一带一路”倡议是习近平深刻思考人类前途命运及中国和世界发展大势所提出的宏伟构想和中国方案，是借用古代丝绸之路的历史符号而提出的合作发展的理念和倡议。

那么，什么是古代丝绸之路呢？

学生：是古代的商业贸易路线

老师：发源于哪个国家呢？

学生：发源于中国。

（学生总结）古代丝绸之路发源于中国，是连接亚洲、欧洲和非洲的古代商业贸易路线。狭义的丝绸之路一般指陆上丝绸之路。广义上讲又分为陆上丝绸之路和海上丝绸之路。“陆上丝绸之路”形成于公元前2世纪到公元1世纪间，途径中亚、西亚，连接中国与欧洲，是东西方经济、政治、文化交流的主要道路。公元前140年，张骞以长安为起点出使西域，从西汉的敦煌，出玉门关，

进入新疆，再从新疆来到中亚、西亚。他走过的这条横贯东西的通道，就是后世闻名的“丝绸之路”的基本干道。“海上丝绸之路”形成于秦汉时期，是古代中国与外国交往的海上通道，是已知的最为古老的海上航线。

而现在的“一带一路”又是怎样的呢？其主要理念是什么呢？我们通过一个视频来了解一下。

播放视频：“一带一路”

总结：好的，通过视频我们可以知道，“一带一路”是伟大的倡议，是对现有国际机制的有益补充，目的在于造福世界，造福人民。

中国政府倡议，共建“一带一路”恪守联合国宪章的宗旨和原则，坚持开放合作、和谐包容、市场运作、互利共赢。具体而言是什么呢？我们一起来朗读一下。

学生齐读：秉持和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的理念，全方位推进务实合作；打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体；以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为主要内容加强合作。

然而，这个重大倡议却被有些人刻意歪曲。认为，“一带一路”是为了中国地缘政治的需要，是中国的“马歇尔计划”？

首先，我们一起来了解一下马歇尔计划。

大家知道马歇尔计划吗？

马歇尔计划，又叫欧洲复兴计划，是二战后，美国对被战争破坏的西欧各国，进行经济援助、协助重建的计划。该计划于1948年正

式启动，西欧各国总共接受了美国各种形式的援助合计 130 多亿美元。美国国务卿马歇尔于 1947 年 6 月在哈佛大学发表了“马歇尔演讲”，表明美国大规模援助欧洲的意向和原则。1948 年 4 月，杜鲁门签署了马歇尔计划，同时还批准设立了经济合作总署（简称“ECA”）来负责这一计划的实施。

同时，欧洲人将大多数马歇尔计划的援助资金用于进口美国生产的商品。

“马歇尔计划”实施后，西欧经济开始了长达二十年的空前发展。美国的经济增速也开始回升，人均 GDP 翻了 1.5 倍。对欧洲捐赠的物资和大部分贷款都被用于购买美国商品，促进了美国商品在西欧市场的销售和欧洲人对美国商品品牌的认可，极大地提高了美国商品品牌在西欧市场的品牌占有率。

总体而言，马歇尔计划对欧洲国家发展和世界政治格局产生了深远的影响。

请大家思考一下，“一带一路”是不是中国的“马歇尔计划”？接下来我们进行一个简单的辩论赛。

首先，认为“一带一路”是中国的“马歇尔计划”的同学请举手。认为不是的同学请举手。是（正方），否（反方）。你们认为是或者不是的理由是什么呢？请正方选手和反方选手花两到三分钟的时间思考和讨论一下，等下来分享你们的观点，进行自由辩论。

（辩论进行过程大约 10 分钟）

非常好，那么正方选手还有不同的意见吗？没有的话我们一起来

总结一下。其实刚刚同学们讲到了二者的根本不同之处。“一带一路”并不是也绝对不是中国的“马歇尔计划”。为什么呢？

1、根本属性不同。“一带一路”倡议的根本属性是共同发展，我们提倡的是“你好我好大家好，大家好才是真的好”。而马歇尔计划是战后美国对西欧的单方面援助计划。

2、面向区域和目标不同。“一带一路”倡议面向全世界，目标是维护世界和平、促进世界经济发展，构建人类命运共同体。而马歇尔计划面向西欧。虽有多重目标，但首先是一项政治和安全战略，具有明显的排他性。

刚刚同学们也讲到了，“马歇尔计划”通过非常苛刻的条件，完全把苏联、东欧社会主义国家以及广大的亚非拉国家拒之门外，具有明显的排他性。除此之外，美国通过实施“马歇尔计划”，把西欧纳入美国势力范围，让西欧成为遏制苏联的前沿阵地。马歇尔在最初的演说中就毫不掩饰这个经济计划背后的政治意图，那就是“使自由制度赖以存在的政治和社会条件能够出现”。换言之，美国需要借该计划巩固西欧“自由制度”，抵制苏联及共产主义对西欧的“扩张”。而“一带一路”战略是以中国和沿线国家的双边或多边合作机制为依托，不涉及社会意识形态领域，始终坚持共商、共建、共享，这与“马歇尔计划”存在本质区别。

3、“一带一路”倡议遵循平等、互利原则，倡导共商共建共享，以务实合作为基础。而马歇尔计划在援助中附加了诸多不平等条件，以干预西欧各国内部经济政治政策。意在通过制度安排、规则制定，



谋求对欧洲事务的主导和美国的霸权优势。为什么呢？**第一**，马歇尔计划涉及的所有资金由所在国政府和经济合作总署共同管理。每个参与国的首都都会驻有一名经济合作总署的特使。这一职位一般都由一位有一定声望的美国籍商界人士出任。他们的职责就是在计划实施过程中提出建议。**第二**，“马歇尔计划”规定西欧各国在接受援助的同时，必须为美国投资创造良好条件，**向西欧各国提供恢复经济的拨款必须用以购买美国的商品或技术**。一方面，占领西欧市场，提高品牌认可度。另一方面，解决过剩产能问题。二战期间，美国经济实力大大增强。但二战后，由于国外市场需求萎缩，美国企业的订货单大幅度减少，工业生产出现萎缩，出口骤降。随之而来的就是工人失业，而工人失业又使得国内社会购买力下降，国内大量企业面临生产和资本过剩。化解产能过剩危机，使美国经济继续保持增长动力，成为战后美国政府的当务之急。马歇尔计划看起来是心甘情愿的慷慨，实际上带有迫不得已的拯救美国经济危机的战略意图。**第三**，马歇尔还曾警告西欧各国：对任何投票选举共产党掌权的国家，欧洲复兴计划所规定的援助将立即停止。这充分体现了其政治目的和意识形态色彩。

总体而言，“一带一路”倡议与“马歇尔计划”在某些方面确实存在相似之处，但二者在属性、目标、原则等方面存在根本区别。所以说，“一带一路”并不是也绝对不是中国的“马歇尔计划”，“一带一路”是开放融通合作共赢之路。

## 二、“一带一路”取得的丰硕成果

也正是由于一带一路倡议的开放性、包容性和互惠互利性，中国提出“一带一路”倡议以来，得到了全球各国和国际组织的积极支持和参与。“一带一路”倡议已从理念转化为行动，从愿景转变为现实，建设成果十分丰硕耀眼。

2017年5月，首届“一带一路”国际合作高峰论坛成功举办，共达成270多项具体成果。2019年4月，刚刚举行不久的第二届“一带一路”国际合作高峰论坛又达成283项务实成果，为全球经济增长开辟更多空间，为构建人类命运共同体作出新贡献。

我们可以看到，自2013年以来，我们在“一带一路”沿线国家建立了82个经贸合作区，累计投资超过800亿美元，为东道国增加了24.4万个就业岗位和丰富的税收。

接下来，我们通过镜头更加深入地走进一带一路。

首先，我们把目光移到非洲的西南部的这个国家——纳米比亚。

**镜头一：“一带一路”带来就业机会和希望**

纳米比亚有非常丰富的矿产资源。近年来，中方企业和纳米比亚不断地加深矿业合作，提升了纳米比亚国际竞争力，同时也给当地人的生活带了影响。凯瑞是纳米比亚湖山铀矿的一名员工，作为为数不多的驾驶重型卡车的女司机，她又遇到了什么机会和挑战呢？我们一起来看看凯瑞的故事。

互动：请问同学们从视频当中看到了什么？有什么感受呢？请一

位同学来回答一下。

（互动后教师总结引导）

在一带一路的倡议下呀，中欧班列的开通助力国外友人实现了“物流梦”。

镜头二：中欧班列

老师：什么是中欧班列呢？

中欧班列是指往来于中国与欧洲及一带一路沿线各国的**集装箱国际铁路联运班列**，是新丝绸之路上的“钢铁驼队”。自开通以来，截止到2019年7月1日，中欧班列的“朋友圈”不断扩大，累计开行超过15000列，到达至少15个国家50座城市。（郑亚莉 张海燕. 开发中欧班列复合功能 推动高质量发展，光明日报 2019-07-01）

那么，中欧班列给波兰的菲利普一家人带来了什么呢？

菲利普在波兰经营着一家物流公司，中欧物流业务是其主要业务之一。中欧班列开通以来，给他带来的生意已经占到了他整个公司的40%，菲利普甚至计划建立一个自己的火车站。菲利普说，中欧班列不是一个童话，而是一个真实发生的正在创造的历史。像菲利普这样的物流公司并不是特例。中欧班列不但促进了一带一路上的贸易，也给沿线人民带来了切切实实的福祉和收益。所以说，一带一路是一条繁荣发展之路。

除此之外，一带一路还是一条文化交流之路。让我们通过镜头，走近舌尖上的中印文化交流“使者”——德福。

镜头三：舌尖上的中印文化交流“使者”

德福是一名在中国做餐饮生意的印度创业者。2011 年，德福辗转 20 多个城市来到古丝绸之路的起点——西安。他说：“要了解中国，必须先从了解西安开始。玄奘大师当时取经就是从这里出发到达印度。中印之间的文化交流源远流长。如果能把‘中印文化交流餐厅’开在古丝绸之路的起点，会很有意义。”在德福看来，并不是要去印度才能了解真正的印度文化。他要以餐厅为载体，搭建一个文化展示、交流的平台，推广印度美食、瑜伽等等，让中国朋友在家门口就能体验到印度的异域风情。

2013 年，为了响应“一带一路”倡议，西安市大力打造丝路风情街。凭借“中印文化交流餐厅”的概念，德福在众多竞争对手中脱颖而出，顺利入驻。他说，“中国是一个充满机遇的国家。‘一带一路’倡议改变了我的生活。”

年来，乘着“一带一路”建设的东风，德福的生意越来越红火，文化传播的范围也越来越广。他还走进中印 6 所学校，给孩子们讲述中印文化的差异；深入中印贫困山区，资助了 20 多名贫困学生，点燃山区儿童的希望……可见，一带一路是一条文化交流之路。

除此之外，一带一路倡议给沿线国家的人民带来了什么福祉和变化呢？

#### **镜头四：现场采访（播放视频）**

前几天，我的小伙伴非常有幸采访到了来自一带一路沿线国家的好朋友——康纳。那么我们一起来听听他眼中的一带一路。

好的，康纳是一名来自塔吉克斯坦的年轻小伙，接下来呢，他还

将在中国进行四年的专业学习。他说，一带一路倡议给了他们更多的留学机会，增进了交往、连接了人心。由此可见，一带一路是一条什么样的道路呢？是一条民心相通、互惠互利之路。我们还可以看到，这是由中国企业承建的马尔代夫维拉纳国际机场新跑道。这是老挝南欧江六级电站，充分体现了务实合作和互利共赢。

刚刚我们所看到的一带一路的丰硕成果，纳米比亚属于非洲，波兰呢？属于欧洲，印度属于亚洲。由此可见，一带一路倡议覆盖亚洲、欧洲、非洲，面向全世界，坚持共商共建共享，这是与马歇尔计划的不同之处。

一带一路倡议是宏伟的构想，得到了国际社会的高度评价。

俄罗斯总统普京表示，“一带一路”倡议前景可期，符合世界上绝大多数国家利益。

马来西亚总理马哈蒂尔表示，“一带一路”不仅关注中国，也关注其他国家。”

尼日利亚总统发言人加尔巴·谢胡说，事实证明，中国愿意与世界共享其发展红利，“一带一路”将通过设施、政策和资金等方面互联互通，有力推动非洲一体化进程。

菲律宾中国问题专家指出，“一带一路”建设给包括菲律宾在内的参与国家提供了实实在在的利益和机遇。”丰硕的成果和高度的国际评价表明，“一带一路”倡议顺应时代潮流，适应发展规律，符合各国人民利益，具有广阔前景。“一带一路”建设对于推动构建人类命运共同体具有重要的意义和作用。

### 三、“一带一路”的新愿景

但是，我们也应当看到，当前世界经济发展面临许多不确定、不稳定因素，国际环境风云变幻，共建“一带一路”也面临不少风险。因此，党的十九大报告指出，“要以“一带一路”建设为重点，坚持引进来和走出去并重，遵循共商共建共享原则，加强创新能力开放合作，形成陆海内外联动、东西双向互济的开放格局。”这也是我们的愿景和期望，我们要把“一带一路”与构建人类命运共同体更加紧密结合起来，把“一带一路”建成和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路。

同学们，“一带一路”倡议源于中国，机会和成果属于世界，它是人类命运共同体思想的生动实践。世界各国应携手合作，共同努力，共建“一带一路”，推动构建人类命运共同体，建设一个更加美好的世界。

那么，当前国际经济风云变幻、我国经济发展正处于关键期，我们应当如何以“一带一路”为契机促进中国经济高质量发展？又应当如何利用好“一带一路”以应对美国挑起的贸易战？请同学们在课后进行认真思考，我们下节课再进行探讨。

最后，给同学们推荐几篇非常好的文章和讲话，请大家在课后进行认真阅读。我们今天的课就到这里，谢谢大家。