

附件 5

湖南省线上线下混合式一流课程申报书

课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程负责人：黄笃倬

课程类型：文化素质课

公共基础课

专业课

创新创业教育课

申报学校：湖南科技学院

所属学科大类：法学

所属专业类：马克思主义理论类

专业类代码：0305

填表日期：2020/12/5

湖南省教育厅制

二〇二〇年十一月

填 写 要 求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
4. 专业类代码指《普通高等学校本科专业目录(2020)》中的专业类代码（四位数字）。没有对应学科专业的课程，填写“0000”。
5. 如表格篇幅不够，可另按所填表格格式附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	黄笃倬	性别	男	出生年月	1989.12
	学历	研究生	学位	硕士	移动电话	18874570045
	专业技术职务	讲师	行政职务	无	传真	
	院系	马克思主义学院		E-mail	332066112@qq.com	
	地址	湖南省永州市杨梓塘路 130 号			邮编	425199
1-2 近 5 年 相关课程 主讲 情况(含 在线教 学)	课程名称		课程类别	授课对象	每学期学时	学生数(累计)
	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》		公共基础课	所有专业	80	1068
	《思想政治教育原理案例分析》		专业核心	思想政治教育专业大三年级	54	152
	《思想政治教育方法论》		专业核心	思想政治教育专业大三年级	48	80
	《思想政治教育专业技能训练》		专业核心	思想政治教育专业大三年级	48	102
1-3 承担省 级以上 教学改 革项目 情况	<p>研究课题：湖南省教育厅 2019 年优秀青年项目《“互联网+”视域下湖南高校思政课教师信息化教学能力提升研究》项目编号：19B222，在研。</p> <p>教改论文：1. 《移动学习国内外研究述评》发表于《科教导刊》，主办单位：湖北省科学技术协会，独著，2018.08； 2. 《新时代背景下“毛概”课移动学习实施路径研究》发表于《西部素质教育》，主办单位：青海人民出版社有限责任公司，第一作者，2018.04</p> <p>教学表彰/奖励：1. 2018 年 12 月在湖南省第一届高校思政理论课教学展示竞赛活动中（形势与政策组）获得二等奖。 2. 2019 年 11 月在湖南省第二届高校思政理论课教学展示竞赛活动中（概论组）获得二等奖。 3. 2019 年获得“湖南省优秀青年思政课教师”荣誉称号（湖南省委宣传部 湖南省教育厅 共青团湖南省委）。</p>					

2. 课程团队情况

序号	成员姓名	所在单位	学科背景	职称	手机号码	承担课程任务
1	柏春林	马克思主义学院	中共党史	教授	13874634907	参与课程整体设计, 提供问题链学习资源和专题化教学指南。
2	杨军	马克思主义学院	马克思主义理论	教授	13787633008	提供课程前沿理论动态, 参与线上课程拍摄录制。
3	欧永宁	马克思主义学院	思想政治教育	副教授	13874647476	对接超星技术支持, 主持线上线下课程资源建设。
4	何志平	马克思主义学院	马克思主义中国化	副教授	13874639152	衔接线上线下教学环节, 进行线上互动、数据整理, 组织线下研究性教学。

*课程团队成员不超过 4 人。

3. 课程基本信息

3-1 课程 基本 信息	课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
	课程编码+选课编码 (教务系统中的编码)	20T0000003
	面向专业	所有专业
	开课年级	大二年级
	先修(前序)课程名称	《思想道德修养和法律基础》《中国近现代史纲要》
	后续课程名称	《马克思主义基本原理》
	主要教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、高等教育出版社、2018.4 ISBN: 9787040494815 
	已开课周期数	7 期
	最近两期开课时间	2020 年 3 月 2 日—2020 年 7 月 17 日 2020 年 9 月 14 日—2020 年 1 月 22 日 
	最近两期学生总人数	357 人
	总学时数:	80 学时
	在线教学学时数:	24 学时

3-2 依托的 在线 开放 课程 资源	使用本校 课 程	课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	课程负责人	黄笃倬
		所在平台及 课程网址	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/207744091.html	国家级精品	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>
	使用校外 课 程	课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	所在平台	超星
		课程学校	贵州师范大学	课程负责人	李红军
		课程网址	https://www.xueyinonline.com/detail/216323716	国家级精品	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>
		课程是否已获授权使用 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 			
	课程主要内容简介: 本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程及理论成果,使学生了解马克思主义中国化的历史进程,认识毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结合的历史性飞跃的理论成果,是马克思主义中国化的结晶,是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现。				
课程主讲教师简介: 贵州师范大学马克思主义理论专业博士生导师。主持国家社科基金项目1项,主持教育部人文社科项目2项,主持省社科规划项目及教育厅人文社科项目8项。曾获教育部“两课”“精彩一课”教学示范片奖,全国第六届教育硕士优秀教师,贵州省高校“思政课教学名师”,省高校哲学社会科学学术带头人,明德教师奖获得者。 本课程目前通过超星公司联系员刘岸滨和该课程团队保持联系。					
3-3 信息 技术 支持 情况	所使用的 教学平台 教学工具	教学平台:超星尔雅网络教学平台 教学工具:超星学习通(windows/Android/ios)			

4. 课程目标（300 字以内）

本课程是高校思想政治理论课程中最核心、份量最重的一门课程，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程。结合本校为一所地方性应用型本科学校的定位，本课程旨在通过教学，实现以下课程目标：

1、关心政治生活。让学生理解到无论我们学习任何专业，从事何种工作，思想政治工作始终都是生命线，必须掌握和领会马克思主义中国化理论其指导意义；

2、投身政治实践。课程拟通过线上线下衔接的活动，让学生走进社区、走进革命博物馆、走进田间地头去调查、去宣讲、去进行研究性学习。

3、坚定政治理想。通过教学，使学生树立社会主义核心价值观，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，坚定共产主义信念。

5. 课程建设及应用情况（1500 字以内）

本课程在马克思主义学院的大力支持下，从 2017 年起分别引入人民网“优学院”以及“超星”两大学习平台，在实践比较中，最终确定使用超星平台。本门课程从 2018 年起上线网络课程平台，目前网站打开学习次数达 12 万余次。接下来对本课程建设情况介绍如下：

一、课程与教学改革要解决的重点问题

在湖南科技学院这样一所二本院校，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程在教学中，面临下述主要问题：**1.线上线下教与学脱节的问题。**二本院校学生鲜有课前预习的习惯，课堂上即使教师讲解非常清晰，教学进度也尽可能放慢了，学生仍然普遍存在听不懂课的现象，学习体验差。其根本原因是学生学习能力不够，这种教与学之间存在的鸿沟，导致部分学生从听不懂课发展至不听课，甚至放弃学习，造成日益下滑的教学现状。

2.教学设计缺乏针对性、精准性。由于本门课程面向全体学生，各个专业学生对思政课的认识和理解不一致，教师对学生情况关注、了解不够，教学设计及实施缺乏针对性及精准性也是导致思政课教学实效性不高的因素之一。**3.学生参与度不够。**以教师为主体的灌输式教学，学生参与度不够，学习兴趣及学习积极性不高，学习成效低。

为解决上述问题，本课程引入超星信息化学习资源，遵循“以学生为中心的教与学”基本理念进行混合式教学改革。充分利用慕课资源重塑教学环节，进行针对性教学设计和教学实施，提高学生参与度，帮助学生跨越能力鸿沟，解决上述教学问题。

1.在课前环节。通过引入碎片化的慕课视频，使得学生拥有了足够自由、充分的学习时间和空间，在预习过程中提升了学生学习能力，帮助学生跨越能力鸿沟，有效改善了学生学习体验。吸引学生在课前预习环节投入时间和精力，促使高参与度的自主有效学习行为发生。

2.在课中环节。翻转课堂上教师设计针对性更强的讨论题，引导学生以小组方式进行知识点讨论、习题求解、案例分析等。促使学生主动参与、积极思考，实现知识内化；逐步培养学生解决问题、团队合作、沟通交流等系列能力，促使学生改变学习习惯，积极做好课前预习，

实现课前、课堂环节的良性循环。**3.在课下环节。**教师团队根据知识点掌握要求，结合学生能力情况，设计巩固材料：巩固材料基本题型有填空题、简答题、案例分析题等，首先以填空题形式引导学生在复习慕课视频时把核心知识要素挖掘出来；再以简答题形式引导学生对知识点进行归纳总结；最后通过各类不同形式、不同难度的论述题、案例题等循序渐进培养学生知识应用能力。

二、课程内容建设和应用成效

湖南科技学院《概论》课程基于慕课资源的线上线下混合式教学改革在超星的协助下，已经构建了涵盖本课程全部内容的慕课视频、题库资源以及互动工具。对于试点班级的选择上，改革初期，试点班级均为艺术类或体育类班级，学生未经过任何选拔和测试。自教学改革实施起始，教学团队就通过不记名调查问卷、SPOC平台学生数据采集分析、学生个人访谈、课堂学习反馈等多角度、多途径了解分析教学改革成效，结果均反映改应用成效令人惊喜。

学生层面：学生在学习习惯、学习状态、学习效果各方面发生极大变化，能力提升明显。2018-2019连续三届参与学生的不记名调查问卷结果显示，学生课外学习情况、课堂情况、能力提升情况各方面均呈良好态势：**SPOC平台实时采集2018级学生在疫情期间学生学习数据显示：**尽管处于线上课堂，但由数据曲线可看出，学生学习参与度极高，采集当天教学互动参与学习人数为**92.16%**，每天参与学习人数比率均超过**90%**。这和以前大部分学生在课堂上消极懈怠相比有了很大进步。学生被动学习向主动学习转换的目标在逐渐实现。在学习成绩考核方向，优化现有评分结构，在课程考核中采用**3+3+4**的模式，即**30%**线上学习成绩+**30%**线下课堂学习成绩（卷面）+**40%**平时成绩，学生挂科率明显降低，优秀率明显增高。

教师层面：思想意识发生质的转变，教学团队深刻理解了“以学生为中心的教与学”的核心内涵，意识到教学的关键点应当从“研究怎么教转变为研究学生怎么学”，通过提高对学生的了解度，进行针对性教学设计与教学实施，才能切实提高教学质量与人才培养成效。教师团队在信息化教学目标确定能力、信息技术能力、教学设计、课堂驾驭能力、开发利用教育资源、教育教学研究能力等系列教学能力提升迅速。基于信息化教学能力的研究，课程负责人成功申报了2019年湖南省教育厅优秀青年项目《“互联网+”视阈下湖南高校思政课教师信息化教学能力提升研究》（项目编号：**19B222**）和2020年校级教改项目《高校思政理论课网络互动教学模式研究——以永州地区为例》（项目编号：**XKYJ2020031**）。

基于超星平台下的线上线下混合教学改革，解决了我校《概论》课程的系列教学问题，有效改善了教学面貌、提升了教学成效及人才培养质量，促进了学生、教师两个层面的共同成长，实现了真正意义上的教学相长！

6. 课程特色与创新（500字以内）

本课程经过两年的教学实践，目前形成了以下区别于其他线上线下教学的特色。

第一、分层设计、高效上课。对于教材内容进行重组，以大概念、大单元、任务群为基本形式进行整合，按主题模块重组学习单元，关注理解，建立联系，进行专题教学。在课堂

内容讲授上尊重个体差异，从学生实际出发，选择部分内容进行生活化讲解，根据学生现有基础和自身能力分层辅导学习，夯实线上学习基础并加强课堂知识拓展延伸。课后习题也充分考虑学生学习水平差异，由易到难。

第二、学生参与、师生合作。让学生参与到课程资源建设中，拍摄和课程内容相关的微视频、Vlog，通过学习平台进行分享，让学生拥有更多的获得感。比如指导学生拍摄身边社会主义建设小故事 VLOG，用学生喜欢的方式来组织实践学习，还可以动员学生走进柳子社区，用自己的手机拍摄柳子社区生态环境建设、保护过程，社区居民对于中国梦、社会主义核心价值观等概念的认识情况。

第三、线上学习、线下研究。为了让学生将学习知识运用到实践中，本课程组织进行了研究性学习活动，该活动目前已经成为学校常规性比赛，其中优秀案例将参与湖南省研究性学习竞赛。这样将学生为中心的理念贯穿线上学习、线下课堂、实践学习全过程，在不同的空间、不同的任务给予不同的学习方法指导。

7. 课程建设计划（500 字以内）

1、推进线上教学计划

思政课具有很强的时政性，必须主动占领网络平台，加强对学生线上学习的服务和指导。划分线上、线下教学内容，以 2 学时为一个单元，梳理教学内容，根据课程特点安排 30%左右的教学内容实施学生线上自主学习，应使线上、线下教学内容围绕课程教学目标，形成有机整体。明确课程内容与教学目标之间的对应关系，梳理每个单元的教学内容与课程教学目标、学生能力素质提升的对应关系。

2、优化线下教学设计

线下教学内容的课堂教学设计，明确思政课程教学环节，采用浸润熏陶方式，通过讲授、启发、探究、讨论等若干环节，有效的组织和引导学生深度思考、鉴别、感悟、体验，帮助学生树立正确的价值观。贯彻“以学生为中心”的教学理念，重视研究性学习，明确课堂教学模式与方法。采用补充讲授、重难点解析、作业讲评、思路归纳等教师主导的启发式教学，或采用“边讲边评、生讲生评、以练代讲、案例点评、课题研讨、作业答辩、成果展演”等翻转形式，促进师生互动、生生互动，提高教学实效。

3、完善课程资源建设

定期更新上传教学大纲、PPT 课件、练习题、单元自主测验题、学习拓展资料文档、研究资料或文献、音频、图片、指定阅读的网站链接等。拍摄不少于 5 次的全程线下课堂教学视频（45 分钟/次），原则上应包括补充讲授课 1 次、案例点评课 1 次、作业讲评课 1 次、主题研讨课 1 次、其他形式的翻转教学 1 次。自有线上教学视频的拍摄学时数可以根据实际情况需要增加，目标在于建设涵盖全部十四个章节的线上教学视频。

8. 附件材料清单

1. 课程负责人的10分钟“说课”视频（必须提供）

[含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于3分钟。]

2. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

3. 最近一学期的教学日历（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

4. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

5. 最近两学期的学生成绩分布统计（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

6. 最近两学期的学生在线学习数据

（申报学校教务处盖章。）

7. 最近一学期的课程教案（选择性提供）

（课程负责人签字。）

8. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

9. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

10. 教学（课堂或实践）实录视频（选择性提供）

（完整的一节课堂实录，至少40分钟，技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。）

11. 其他材料，不超过2份（选择性提供）

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

9. 课程负责人承诺

1. 课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。
4. 课程如若被认定为省级一流课程，将继续提供课程教学服务不少于5年。

课程负责人签字：
年 月 日

10. 学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程团队负责人及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）
年 月 日

11. 申报学校承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

该课程如果被认定为“湖南省一流本科课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经济等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程教学团队经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：
（学校公章）
年 月 日