

2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称： 基于数字马院的高校思想政治理论课教学模式
创新研究与实践

单位名称： 湖南科技学院

项目主持人： 廖雅琴

团队成员： 吴俊平、张恒艳、管敏、谢周艳

一、项目研究背景

一是中央加强思政课信息化教学相关政策精神的要求。

近年来，中宣部、教育部制定并发布了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（2015）、《高校马克思主义学院建设标准》（2017）、《教育信息化十三五规划》等一系列重要文件，均强调高校思想政治理论课要注重发挥教与学两个积极性，形成第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑，理念手段先进、方式方法多样、组织管理高效的思想政治理论课教学体系，提升思政课的教学质量和实效性，充分发挥思想政治理论课的主阵地、主渠道作用。以数字马院为平台，探索出新的有效的立体化教学

模式，有利于中央加强思政课信息化教学相关政策精神的贯彻落实。

二是互联网和移动互联网有关个性化教育教学理论完善和拓展的要求。

本项目所依托的数字化马院拥有一个全面的、开放的基于新媒体新技术的思政课程辅助教学资源库、一系列教学辅助+APP 混合教学平台、无纸化考试系统（大数据分析评价）、APP+VR 平台+实训基地等软硬件设施，项目研究与实践内容涵盖了基于互联网的“慕课”、“微课”、“移动学习”、“混合教学”、翻转课堂等个性化教育教学方式，研究成果将极大丰富拓展基于互联网、移动互联网个性化学习的教学理论，能充分发挥数字马院“平台开放化、内容延展化、学习主动化、互动多元化、研究深入化、资料长效化”的优势，具有较强的理论指导意义和实践推广价值。

三是大数据时代当代大学生发展的主体性诉求的要求。

当前，互联网的迅速发展已然改变并正在不断改变着大学生的生活样态和学习方式，习近平总书记指示，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”。在大数据时代，如何结合当代大学生的特点、通过提升思想政治理论课的实效性来回应他们的主体性诉求，已经引起了广泛的关注。本项目研究有利于提升思政课的实效性和针对性，有利于回应新时代大学生发展的主体性诉求。

四是提升思政教师互联网思维和互联网运用能力的要求。

教育部《高校思想政治理论课教师队伍建设专项工作实施方案》

(2018)明确指出：要“鼓励教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式，利用翻转课堂、混合式学习等多种方式用好优质数字资源”；习近平总书记指出：要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”十九大报告也指出：教师要善于运用互联网技术和信息化手段开展工作。然而，当前很多思政教师由于多种原因缺乏互联网思维和互联网运用能力，依然采用传统的灌输式的教学方法，通过本项目研究与实践，有利于提升高校一线思政课教师的互联网思维和互联网运用能力，促进教师工作共同体的形成和教师专业发展。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

建构基于数字化马院的以“备课资源、教学互动、考试评价、实践实训、教师培训”为逻辑流程，强化生师互动、实践教学、新媒体新技术运用的思想政治理论课教学模式：备课资源（教学辅助 APP + 混合教学平台）——无纸化考试系统（大数据分析评价）——APP+VR 平台+实训基地（实践实训）——APP 线上师培资源 + 线下名师讲座交流（教师培训）。

（二）研究任务

（1）探索大数据背景下高校传统的思想政治理论课教学模式存在的问题。

（2）探索数字化马院建设对高校思想政治理论课教学改革的重要意义。

(3) 探索基于 APP 激活课堂氛围的涵盖课前、课中、课后的思想政治理论课教学流程设计方案和线上线下混合式教学模式。

(4) 探索基于数字化马院的“引进+自建”的思想政治理论课特色教学资源库建设路径。建设思想政治理论课视频教学案例、习近平治国理政系列案例、时事热点、红色文化等特色专题案例、优质示范和选修课程等海量资源，全面覆盖课程章节，精准匹配知识要点，建立连续出版机制，实时内容更新，紧跟理论前沿。

(5) 探索通过“移动+PC”实现思政课程教学的管控体系。

(6) 探索基于 VR+思想政治理论课实训基地的建设模式。

(7) 探索形成性+结果性考核方案：形成性考试（课堂签到、课堂互动、随堂测验、阅读任务）+结果性考核（无纸化考试）。

(8) 探索线上名家讲座+线下专家面授的思想政治理论课教师培训机制。

（三）主要思路

围绕一个目标：构建以数字化马院为平台的思想政治理论课的混合式教学模式。

抓住两个重点：一是数字化马院教学平台的建设；二是基于数字马院的思想政治理论课教学模式的重构。

处理三个关系：一是课堂教学与信息化辅助教学的关系；二是教师和学生关系；三是理论构建与实践运作的关系。

强化四个措施：一是实行项目组成员分工负责制，在项目组中进行明确分工，将任务落实到人，严格考核；二是广泛搜集相关研究资料，力求对其有一个全面的把握，并对已经进行改革的部分课

程教学模式实施情况调查，提出新方案并进行可行性分析；三是建立研讨会制度，项目组定期举行研讨会，交流信息，研究问题，加强督促，保证时间；四是寻求多方支持，与相关企业、学校信息化办、各高校马克思主义学院、网站、图书馆建立合作关系，寻求信息、图书、技术等方面的支持。

三、主要工作举措

本项目采用边研究、边试验、边探索、边总结、边推广、边改进，交叉递进、持续提升。

2018 年 6 月-2018 年 12 月，主要为数字化马院建设阶段，充分挖掘平台的各项教学功能。

2019 年 1 月-2020 年 2 月，主要体现为教学改革实践阶段，研究实践操作层面，以相关理论和实践成果体现改革成效。

2020 年 3 月-2020 年 12 月，主要体现为成果完善研究，针对实践过程中所出现的问题进行深化研究，凸显特色，边推广、边改进，形成更加完善的基于数字化马院的思想政理论课教学模式，撰写并发表研究论文。

四、取得的工作成效

(一) 项目负责人取得的相关工作成效	
1、项目负责人近五年获省级以上相关奖励情况	
(1)	2022 年被评为湖南省高校第二届“最美思政课教师”

(2)	2019 年获第十二届湖南省高等教育教学成果三等奖（排名第一） 2
(3)	2020 年获湖南省高校思政课数字化教学资源建设评选一等奖（排名第一）
(4)	2019 年湖南省高校习近平新时代中国特色社会主义思想“天天见”“天天新”“天天深”系列主题宣讲活动优秀指导老师
(5)	2021 年获湖南省高校十大育人（课程育人）示范案例
(6)	2019 年获全国高校大学生领学计划大学生讲思政公开课优秀奖指导老师
(7)	2019 年获湖南省高校学习贯彻党的十九大精神思政课“名师示范课堂”
(8)	“卓越教师”师范生技能竞赛优秀指导老师、优秀教学质量奖、教书育人先进个人等多项教学奖励

2、项目负责人近五年主持的相关专业、课程、教学团队情况

(1)	“思想政治教育专业”省级一流专业负责人，2019.07。
(2)	主持湖南省社会实践一流课程《永州红色文化概论》，2021.07。
(3)	主持校级精品在线开放课程《中国近现代史纲要》，湖南科技学院，2019.04。
(4)	湖南省高校优秀思想政治工作者项目：优秀团队建设项目《“讲好抗疫故事，传承中国精神”思政教学团队》（20GG030），湖南省教育工委，2020.08。
(5)	湖南科技学院优秀教学团队负责人，2020.12。

3、项目负责人近五年主持省级以上相关教改课题立项情况

(1)	湖南省高校思政工作骨干队伍优秀团队建设项目（20GG030）
(2)	教育部产学研项目《地方红色文化资源融入〈中国近现代史纲要〉课教学研究与实践——以湖南永州红色文化资源为例》（202002145018）
(3)	湖南省高校思想政治工作精品项目《地方优秀文化融入思政课程的“四五五一”协同育人模式》（19JP008）
(4)	湖南省思想政治工作研究项目《地方红色文化融入永州市思政课大中小学一体化建设研究与实践》（21E68）

(5)	湖南省高校教改课题《基于数字马院的高校思想政治理论课教学模式创新研究与实践》(2018) 436 号)
(6)	教育部产学研项目《三全育人背景下课程思政教师教学能力培训》(202002145058)
(7)	湖南省课程思政建设研究项目《湖南省高校课程思政教师教学能力培训体系构建与培育路径研究》(HNKCSZ-2020-0547)
4、项目负责人近五年相关教材论著情况	
(1)	独著《供给侧视域下高校思想政治教育创新研究》
(2)	《大学生思想政治理论课实践》(第二主编)
(3)	主编校本教材《共抗疫情 爱国力行——在战“疫”中汇聚教育力量》
(4)	党建读物《东北抗联精神》(参编)
5、项目负责人近五年发表相关论文情况	
(1)	“智库研究要提升‘六种思维’能力”,《中国社会科学报》(国家级报刊), 2020. 8
(2)	“疫情防控: 一部思政教育的生动教材”,《中国社会科学报》(国家级报刊), 2020. 4
(3)	“抗疫精神传承中华优秀传统文化的基因密码”,《党建网》(国家级网站), 2020. 10. 12
(4)	“从抗疫数据看我国以人民为中心的执政理念”,《党建网》(国家级网站), 2020. 07. 16
(5)	“疫情防控: 马克思主义再放光芒”,《党建网》(国家级网站), 2020. 07. 09
(6)	“提升思政质量: 价值与路径”,《湖南日报》(省级报刊), 2019. 11
(7)	“地方本科院校课程思政教师教学能力培育路径研究”《湖南科技学院学报》(省级一般), 2022, 43 (03)

(二) 项目参与人取得的相关工作成效	
1、项目参与人近五年获省级以上相关奖励情况	
(1)	吴俊平获湖南省高校思政课数字化资源评选一等奖（排第第二），2020.12
(2)	吴俊平获第三届湖南省高校思想政治理论课教学展示竞赛二等奖，2021.5
(3)	吴俊平获湖南省普通高校教师课堂教学竞赛三等奖，2020.11
(4)	吴俊平获湖南省高校“名师示范课堂”三等奖，2019.4
(5)	张恒艳获湖南省高校“名师示范课堂”三等奖，2019.4
(6)	张恒艳获湖南省高校思想政治理论课教学展示竞赛三等奖，2019.5
(7)	张恒艳湖南省高校思政课数字化教学资源三等奖（排名第三），2020.12
(8)	张恒艳获湖南省“奋斗青春号”微课竞赛三等奖,2023.6
(9)	谢周艳获湖南科技学院课程思政教学比赛一等奖
2、项目参与人近五年主持的相关课程情况	
(1)	吴俊平【省级一流课程】“中国近代史纲要”线上线下混合式一流课程，2020.5
(2)	张恒艳【省级一流课程】“思想道德修养与法律基础”线上线下混合式一流课程，2019.5
3、项目参与人近五年主持省级以上相关教改课题立项情况	
(1)	吴俊平【湖南省教育厅创新平台开放基金项目】：新时代高校落实习近平文化育人思想得创新研究，2019.03
(2)	张恒艳【湖南省教育厅创新平台开放基金项目】：后疫情时代大学生德育教育的路径创新与实践，2020.03
(3)	张恒艳【湖南省思想政治教育工作项目】：习近平新时代中国特色社会主义思想融入“德法”课混合式教学设计与实践探索

(4)	谢周艳【省教改课题】供给侧改革视域下原理课问题链教学模式的探索与实践，2022.09
(5)	谢周艳【湖南省高校思想政治工作研究项目】湖南省高校思想政治工作研究项目“基于思维进阶的高校《马克思主义基本原理》课‘专题问题链’教学建构研究”，2022.07
4、项目参与人近五年相关教材论著情况	
(1)	吴俊平编著《青年心向党》（高一册），湖南人民出版社，2020.5
(2)	张恒艳编著《青年心向党》（高三册），湖南人民出版社，2020.5
(3)	管敏编著《青年心向党》（高二册），湖南人民出版社，2020.5
5、项目参与人近五年发表相关论文情况	
(1)	吴俊平论文“大学生思政课线上学习力的影响因素分析及提升对策”，《大视野》，2022.03
(2)	吴俊平论文“新时代高校落实文化育人思想的思考”，《文化创新比较研究》，2020.12.
(3)	张恒艳论文“基于专题的“思想道德与法治”课程线上线下混合教学模式的建构与实施”，《高教学刊》，2023.3
(4)	张恒艳论文“汲取百年党史 智慧铸魂育人”，党建网，2021.11.26
(5)	张恒艳论文“依托“数字马院”建构思政课线上线下混合教学新模式”，党建网，2022.5.12
(6)	张恒艳论文“基于 OBE 的“基础课”多维互动教学模式探索”，《科教导刊》，2020.9

五、特色和创新点

（一）特色

该项目以“数字马院”为依托，建构起“三段七环四维”的思政课线上线下混合教学的新模式，即通过课前、课中、课后三个教学阶

段，“导”、“学”、“悟”、“论”、“测”、“评”、“用”七个教学实施环节，把传统、实践、互动和网络四个维度的课堂结合起来形成“四维”互补的学习环境，有效利用“数字马院”海量优质的资源和智能化的平台工具，使学生积极参与教与学的全过程。在践行“把思政课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程”的探索中作出了有益的尝试。

（二）创新点

1、理论创新：该项目以数字化马院为平台创新思想政治理论课教学模式与实践为研究对象，具有较强的理论指导意义和实践推广价值。有利于中央加强思政课信息化教学相关政策精神的贯彻落实，是对基于互联网和移动互联网个性化教育教学理论的完善和拓展。

2、实践创新：该项目创新了思想政治理论课教学模式，有利于回应大数据时代当代大学生发展的主体性诉求和提升于思政教师的互联网思维和和互联网运用能力。